جامعة مؤتة

عمادة الدراسات العليا

مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم الزمانية والمكانية وأثر المعدل والنوع الاجتماعي

إعداد

أمنة زكريا عبد الله الصرايرة

إشراف الأستاذ الدكتور

علي كايد الخريشة

رسالة مقدمة إلى عمادة الدراسات العليا
استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة
الماجستير في مناهج وأساليب تدريس
الاجتماعيات قسم المناهج والتدريس

جامعة مؤتة

2006

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مؤتة عمادة الدراسات العليا	MUTAH UNIVERSITY Deanship of Graduate Studies

نموذج رقم (14)

إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالبة آمنه زكريا الصرايرة الموسومة بـ:

مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم الزمانية والمكانية وأثر المعدل والجنس

استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في **المناهج وأساليب تدريس الاجتماعيات.**

القسم: المناهج والتدريس.

	التوقيع	التاريخ	
أ.د. علي الخريشة		2006/3/27	مشرفاً ورئيسا
د. محمد الربابعة		2006/3/27	عضواً
د. حسين بعاره		2006/3/27	عضواً
د. عبدالله الجراح		2006/3/27	عضواً

عميد الدراسات العليا

أ.د. أحمد القطامين

MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

مؤته – الكرك – الاردن
الرمز البريدي :61710
تلفون :99-03/2372380
فرعي 5328-5330
فاكس 03/2 375694
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

الإهـــداء

إلـــى رمـــز العطاء، إلى من منحني الثقة وأعطاني الأمل في حياتي أبـــي الحبيب. إلى نبض الروح وقرة العين، القلب النابض بالحنان والدتي الحبيبـــة. إلـــى مـــن يـــشغل فكرهما مستقبلي، وتسعدهما سعادتي عميَّ الحبيبـــين. إلـــى مـــن شاركوني همومي ومسرّاتي اخوتي وأخواتي.إليهم جميعاً أهدي ثمرة جهدي المتواضعة..

تعبيراً عن شكر، وإقراراً بفضلٍ وإحسان.

آمنة زكريا الصرايرة

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى عليه وسلم:
أتقـــدم بجزيل الشكر والعرفان إلى كل من كان له فضل في إتمام هذا العمل وإخراجه إلى حيز الوجود،وأخص بالشكر الدكتور الفاضل علي كايد الخريشة الذي قدم لي كل النصح والإرشاد والتوجيه إلى أن خرج هذا العمل بصورته الحالية.

وكذلك أتقدم بالشكر إلى جميع أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في قسم المناهج وأساليب التدريس، وأيضا كلية الآداب قسم التاريخ والجغرافيا في جامعة مؤتة لتعاونهم معي خلال إعداد هذه الرسالة.

والله ولي التوفيق

آمنة زكريا الصرايرة

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص

مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم الزمانية والمكانية وأثر المعدل والنوع الاجتماعي .

آمنة زكريا الصرايرة

جامعة مؤتة 2006

هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم الزمانية والمكانية وأثر المعدل والنوع الاجتماعي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف العاشر الأساسي في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي خلال العام الدراسي (2005-2006)، والبالغ عددهم (1184) طالباً وطالبة، وتكونت عينة الدراسة من (585) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية،وأعد اختبارين من نوع الاختيار من متعدد أحدهما للمفاهيم الزمانية والآخر للزمانية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. كان مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم الزمانية أقل بدلالة إحصائية ($\alpha <$ 0.05) من المستوى المقبول تربويا.
2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم عند مستوى الدلالة (α<0.05) بين متوسطات الطلبة في اختبار المفاهيم الزمانية تعزى للمعدل أو النوع الاجتماعي أو التفاعل بينهما.
3. كان مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم المكانية أقل بدلالة إحصائية ($\alpha <$ 0.05) من المستوى المقبول تربويا.
4. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α<0.05) بين متوسطاتهم في اختبار المفاهيم المكانية تعزى للمعدل أو التفاعل بين المعدل والنوع الاجتماعي.
5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α>0.05) بين مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم إذ كان متوسط اكتسابهم للمفاهيم الزمانية أعلى من متوسط اكتساب المفاهيم المكانية.

وقد أوصت الباحثة بضرورة تضمين كتب الدراسات الاجتماعية للأنشطة والوسائل والتدريبات التي تساعد الطلبة على اكتساب المفاهيم الزمانية والمكانية.

Abstract

The Level of Tenth Graders' Acquisition of Temporal and Spatial Concepts and the Effect of Their Gender and Achievement on this Acquisition

Amena Zakaria Al-Sarairah

Mu'tah University, 2006

This study aimed at investigating the Tenth graders' acquisition of temporal and spatial concepts, and the effect of students' achievement and their gender on their acquisition of these concepts.

A sample of (585) students (320 males, 265 females) was selected from the students in Al-Mazar Education Directorate.

A 39-multiple-choice-item test was developed and administered to test students' acquisition of temporal concepts. Another 33-multiple-choice-item was developed and administered to test students' acquisition of spatial concepts. The reliability coefficients of the tests were .79 and .78 respectively.

The study revealed the following findings:

1. The students' acquisition of temporal concepts was statistically significant ($p < 0.05$) below the educationally acceptable level.
2. The students' acquisition of spatial concepts was statistically significant ($p < 0.05$) below the educationally acceptable level.
3. There were no statistically significant differences ($p > 0.05$) in students' acquisition of temporal concepts that can be attributed to their gender, achievement, and / or the inter action between gender and achievement.
4. There were no statistically significant differences ($p > 0.05$) in students' acquisition of spatial concepts that can be attributed to their gender, and / or the interaction between gender and achievement.
5. There were statistically significant differences ($p < 0.05$) in students' acquisition of spatial concepts that can be attributed to their gender, where the females' acquisition was higher than that of male students.

The students' acquisition of temporal concepts was statistically higher ($p < 0.05$) than their acquisition of spatial concepts.

The researcher recommended placing more emphasis on temporal and spatial concepts in textbooks. Students should be given more opportunities to acquire such concepts as well.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة:

تــزايد الاهــتمام بالمفاهــيم وتعلّمها وتعليمها، وأصبحت تكتسب أولوية في المجالات المتعلقة بالعملية التعليمية التعلمية كلّها، ويعود السبب إلى أن هذه المفاهيم تعدّ أهمَّ مكونٍ من مكونات البنية المعرفية لأي مبحث دراسي، بل تعدّ حجر الزاوية لهذه البنية،لأنها تساعد في تعلم وتعليم الكثير في وقتٍ قليل، وتعمل على عدم تكرار تعلــم المــادة التعليمــية، مما يعني اختصار الزمن، إضافة إلى أن المفاهيم تتضمن الكثيــر مــن الحقائــق، التي تساعد في صياغة التعميمات. ويعرّف ميرل وتنسون (Merrill & Tennyson, 1977) المفهــوم علــى أنــه "مجموعة من الأشياء أو الأحــداث أو الرموز، التي تجمع معاً على أساس خصائصها المشتركة الهامة، التي يمكن أن يشار إليها باسم أو رمز خاص".

ويُعرِّف بانكس (Banks, 1977) أيضاً بأنه "كلمة مجردة أو شبه جملة تحدد وتصف مجموعة من الأشياء والأفكار ".

ويعــرّف المفهــوم بأنــه: "صورة ذهنية لمجموعة من الأشياء أو الأفكار أو الأحداث، ذات الخصائص المشتركة، التي يعبر عنها بكلمة أو شبه جملة". (خريشة، 1985)

ويــرتبط تعلّــم المفاهيم ومعرفتها بالتطور العقلي للمتعلم، وتعد الأساس لبناء الفهــم وتعلــم التعمــيمات وحل المشكلات وتعلمها؛ ولذلك يقوم المعلمون وخبراء المــناهج باختــبار المواد، وتطوير الإجراءات، من أجل اكتساب المتعلمين للمفاهيم بمستوى عالٍ من النجاح. (Goodwin & Klausmeier ,1975)

أمــا مكسيم (Maxim, 1995) فيرى أن المفاهيم تستخدم في تنظيم المعرفة لتصبح ذات معنى.

وفــي هــذا السياق ركز مؤتمر التطوير التربوي، الذي عقد في عام1987 علــى هذا الأمر فقد دعا في إحدى توصياته إلى تطوير المناهج والاهتمام بتدريس المفاهيم. (وزارة التربية والتعليم،1988)

وأشـــار الـــسكران (1989) إلـــى المـــراحل النمائـــية لتشكيل المفاهيم لدى المتعلمين، والتي حددها برونر(Bruner) تبعا لنموهم المعرفي، فتبدأ بمرحلة العمل الحـــسي، حيث يتعرف الطفل في هذه المرحلة إلى الأشياء الموجودة في بيئته، عن طـــريق العمل والحس بهذه الأشياء، فيتزود الطفل بالخبرات، من خلال التعامل مع هـــذه الأشـــياء، ففي هذه المرحلة لا تنمو لدى الطفل المهارات،من خلال التخيل أو التـــصور، بـــل تنمو من خلال الأفعال والأعمال التي يقوم بها أثناء احتكاكه بالبيئة المحيطة به، ثم تأتي مرحلة التصور أو شبه المجرد، و يتم من خلالها تعليم المفاهيم عن طريق التصور والتخيل، وتنمو لدى المتعلم عمليات التذكر للأشياء التي لمسها عن طريق الفعل والعمل في مرحلة العمل الحسي، ثم تأتي المرحلة الثالثة (المرحلة التجـــريدية أو الرمزية)، وفيها يكون للخبرات التي اكتسبها المتعلم الدور الفعال في عملية التمثيل الرمزي، فيقوم المتعلم بوضع وكتابة رموزاً للخبرات التي اكتسبها في المراحل السابقة، ككتابة جمل معبرة يستطيع تذكرها، إذا احتاجها في أي وقت بكل سهولة ويسر.

وقد أورد نشواتي (1985) مراحل النمو العقلي التي حددها جانبيه، وقسمها إلـــى أربـــع مراحل، تبدأ بمرحلة الحس حركية، والتي تتصف ببدء الطفل بالتفاعل الحركـــي مـــع البيـــئة، وتمتد منذ ميلاد الطفل حتى عمر سنتين، ثم مرحلة ما قبل العملـــيات والتي تتميز بزيادة النمو اللغوي، والبدء بتكوين المفاهيم وتصنيفها، تليها مـــرحلة العملـــيات الماديـــة، وتمتد من سن (7-11)عاماً، وأهم ما تتميز به تطور عمليات التجميع والتصنيف وتكوين المفاهيم، وآخرها مرحلة العمليات المجردة،التي تمـــتد مـــن سن(11-14) عاماً، وفيها يستطيع الفرد وضع الفرضيات والتوصل إلى استنتاجات وتعميمات، وتقدير عواقب المستقبل ونتائج الماضي.

نلاحـــظ مـــن خـــلال ذلك، إنّ المفاهيم ذات أهمية كبيرة في جميع المباحث الدراســـية كلها، فإنَّها تكتسب أهمية خاصة لها من مادة الدراسات الاجتماعية، التي تزخـــر بالمفاهـــيم الكثيرة والمتنوعة؛ نظراً لطبيعتها التي جعلت من مفاهيمها ذات طابع خاص، فهناك المفاهيم المجردة والمحسوسة، والمفاهيم التي تظهر نتيجة للتقدم العلمي والتكنولوجيا، وظهور المشكلات السياسية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها.

وأشـــار حميدة (1990) إنّ من أكثر ما يميّز مفاهيم الدراسات الاجتماعية، تلك المفاهــيم المــتعلقة بالــزمان والمكان، بل إنّ كثيراً من المربيّن يعزون السبب في صعوبة تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية إلى صعوبة اكتساب الطلبة لهذه المفاهيم، وعــدم اســتخدام المعلمــين للطرق الخاصة والفاعلة في تعلّم وتعليم هذه المفاهيم، فالأحــداث التاريخية مثلاً تجمع بين الزمان والمكان في معرفة مكان وقوع الحادثة، والظــروف المحــيطة بهــذا المكان تساعد في توضيحها و تفسيرها؛ إلا أن معرفة المكــان لا تكفــي، فــلا بدَّ من إدراك المفاهيم التاريخية ذات الصلة بالزمن، ويأتي إدراك المتعلمين لمفهوم الزمن متأخراً عنه في إدراك مفهوم المكان.

ونظــراً لاحتواء مناهج المواد الاجتماعية على الكثير من الحقائق والأحداث والظواهر الاجتماعية والجغرافية المختلفة، فإن المفاهيم تقوم بتنظيمها وتصنيفها إلى فــئات ومجموعات عامة، وبالتالي تسهل عملية التعلم والتعليم، وتساعد الطلبة على اكتــساب وفهــم المعلومات الخاصة بهذه الحقائق والظواهر، كما تنمي لديهم عملية الربط واستنتاج العلاقات التي تقوم بينها، والتوصل إلى التعميمات.(إبراهيم،1994)

ومــن هــنا، فــإن من أولويات تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية، ومن أبرز الأهداف التي تسعى إليها هذه المواد، هي تنمية المفاهيم وإكسابها للمتعلمين، وخاصةً مفاهيم الزمان والمكان.

وفــي هــذا المقــام، أشــارت مناهج التربية الاجتماعية و الوطنية، وخطوطه العريــضة فــي مرحلة التعليم الأساسي، إلى أن من بين المبادئ والمرتكزات التي يجــب أن يقــوم علــيها منهاج التربية الاجتماعية والوطنية، التركيز على أساسيات المعــرفة فــي التربية الاجتماعية والوطنية، ومن بين تلك الأساسيات التركيز على المفاهيم. (وزارة التربية والتعليم، 350:1991)

وفــي ضــوء مــا تقــدم، ونظراً لأهمية المفاهيم بشكلٍ عام والمفاهيم الزمانية والمكانــية بــشكلٍ خــاص في تعلم الدراسات الاجتماعية وتعلمها، وبناءً على نتائج بعــض الدراســات التي أشارت إلى الصعوبات التي تواجه تدريس مواد الدراسات الاجتماعية، تتمثل في اكتساب المتعلمين للمفاهيم ومنها المفاهيم الزمانية والمكانية.

ونظراً إلى قلة الدراسات السابقة، التي تناولت مفاهيم الزمان والمكان والجمع بيــنهما- حــسب علــم الباحثة- فقد جاءت هذه الدراسة تسعى للتعرف إلى مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم الزمانية والمكانية وأثر المعدل والنوع الاجتماعي في ذلك.

2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تعــدُّ المفاهــيم من أهم عناصر محتوى منهاج الدراسات الاجتماعية، وتشكل عنصراً أساسيا ونظراً لأهميتها في عملية التعلم والتعليم، فهي تساعد المتعلمين على إدارة التفكيــر لديهم، وتُبنى عليها المبادئ والتعميمات واستنتاج المعلومات، وتسهل عليهم تنظيم الخبرات العقلية.

وقــد جاءت مناهج التربية الاجتماعية والوطنية وخطوطها العريضة معززة لهذا التوجه إذ ركزت على المفاهيم المتعلقة بهذه المناهج. (وزارة التربية و التعليم، 350:1991).

ونظــراً بأهمــية المفاهــيم الــزمانية والمكانــية في محتوى منهاج (الجغرافيا والــتاريخ)، وأهمية ملاءمة مستوى المفهوم لطلبة المرحلة التعليمية الأساسية، وقلة الدراســات في هذا الموضوع حيث وجدت الدراسات أن مستوى الطلبة قي اكتسابهم للمفاهــيم الــزمانية والمكانية متدني، فقد سعت هذه الدراسة لمعرفة وكشف مستوى اكتــساب الطلــبة للمفاهــيم الــزمانية والمكانــية، وتأثير بعض المتغيرات كالنوع الاجتماعــي، والمعــدل في مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي، لكل من المفاهيم الزمانية والمكانية، وحاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. مــا مــستوى اكتــساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم الزمانية مقارنة بالمستوى المقبول تربوياً (75 %) ؟.
2. هــل تــوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم الزمانية تعزى لمتغيرين النوع الاجتماعي والمعدل والتفاعل بينهما؟.

3. مـــا مـــستوى اكتـــساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم المكانية مقارنة بالمستوى المقبول تربوياً (75 %) ؟.

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha = 0.05$) في مستوى اكتـــساب طلـــبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم المكانية تعزى لمتغيرين النوع الاجتماعي والمعدل والتفاعل بينهما؟.

5. هـــل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha = 0.05$) بين متوسط اكتساب الطلبة للمفاهيم الزمانية ومتوسط اكتسابهم للمفاهيم المكانية؟.

1. 3 أهمية الدراسة:

تكتسب الدراسة أهميتها كونها قد:

أ. تقـــدم قائمـــة بمفاهيم الزمان والمكان المناسبة، التي ينبغي إكسابها للطلبة، إذ تساعد معلمي الدراسات الاجتماعية على الإفادة منها.

ب. تقدم تغذية راجعة لمخططي وواضعي المناهج الدراسية في الأردن، لاختيار المفاهـــيم التـــي تناسب مستوى الطلبة العقلي والتفكير لديهم، والتركيز على أهمـــية التـــتابع فـــي بناء مناهج التاريخ والجغرافيا، لأن المفاهيم الجغرافية والتاريخية وما يرتبط بها من مبادئ وتعميمات تترابط مع بعضها بعضاً.

4.1 حدود الدراسة:

1. اقتـــصار هـــذه الدراســـة على طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومـــية فـــي لواء المزار الجنوبي في الفصل الأول من العام الدراسي 2006/2005 ، مما يعني الحذر عند تعميم نتائجها على مجتمعات أخرى.

2. اقتـــصار هذه الدراسة على قائمة المفاهيم المكانية والزمانية التي تضمنتها أداة الدراســـة التي أعدتها الباحثة، مما يعني الحذر عند تعميم نتائجها على مفاهيم أخرى.

1. 5 التعريفات الإجرائية:

1. الصف العاشر الأساسي: هو المستوى الدراسي الأخير لمرحلة التعليم الأساسي، ينتقل بعدها الطلبة إلى المرحلة الثانوية.
2. المفهوم: كلمات أو أشباه الجمل في هذه الدراسة وتتكون من الزمان والمكان.
3. المفاهـيم الـزمانية:هـي كلمـات أو أشباه الجمل التي تبين وقت وزمان وقوع الأحداث، والتي تتضمنها أداة الدراسة.
4. المفاهيم المكانية:هي كلمات أو أشباه الجمل التي تبين أين وقعت الأحداث، وأين توجد الأشياء والأماكن والأشخاص، والتي تتضمنها أداة الدراسة.
5. مـستوى اكتـساب المفهوم:هو المعنى الذي يتصوره الطالب للمفهوم من خلال قدرتـه على تصنيف المفاهيم والتمييز بينها، ويقاس بالعلامة التي يحصل عليها الطالـب، فـي اختـبار المفاهـيم الزمانية، واختبار المفاهيم المكانية لأغراض الدراسة ملحق(ب).
6. المعدل:المجموع النهائي لعلامات الطلبة في الصف التاسع الأساسي وصنف في ثلاث مستويات: متدنٍ، متوسط، ومرتفع.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2الإطار النظري:

يعدّ تعلم المفاهيم من الأهداف الرئيسة في تدريس المناهج الدراسية، لمختلف المراحل التعليمية، فيركز التربويون على اكتسابها، لأهميتها في تعلم ما يتعلق بها من مبادئ وتعميمات (سعادة واليوسف، 1988)، ويعتبر جامل (2002) المفاهيم أحد العناصر الأساسية في منهاج الدراسات الاجتماعية، فمن خلالها يمكن تعلم الحقائق الكثيرة، والتوصل إلى المبادئ والتعميمات.

ويرى سعادة واليوسف (62:1988) أنّ المفاهيم يتم تشكيلها وتشكلها عادة من تصورات تحصل من خلال الحواس الخمس والذكريات والتخيلات، ومن نتاج الفكر الخيالي، ويبين نشواتي (1985) أن نظريات التعلم تؤكد بأنّ أولى أنماط المعرفة التي يكتسبها الطفل تنشأ من خبراته المباشرة، التي يكتسبها عن طريق الحواس؛ فقبل أن يبدأ الطفل بتشكيل المفهوم، لا بد وأن يتعامل مع المدركات الحسية الخاصة بذلك المفهوم، ومن خلال تعامله معها يستطيع أن يشكل صورة ذهنية لهذه المدركات التي تعامل معها، وبذلك تتكون لديه المفاهيم لهذه المدركات.

وتشتمل مناهج الدراسات الاجتماعية كغيرها من المناهج الأخرى، على كثيرٍ من المفاهيم التي تشكل عنصراً أساسياً من عناصر محتوى منهاج التاريخ والجغرافيا، وغيرها من فروع الدراسات الاجتماعية، ويمكن أن تصنف المفاهيم بشكل عام كما صنفها السكران(1989) إلى:

1. مفاهيم مادية محسوسة كالجبل، والهضبة وأنواع النباتات وغيرها.
2. مفاهيم مجردة كمفاهيم الحرية والديمقراطية وغيرها.

ويقسم سعادة وإبراهيم (377:1995) مفاهيم الدراسات الاجتماعية إلى أنواع كثيرة منها:

أ- مفاهيم الزمان كالساعة واليوم.

ب- مفاهيم المكان كالسهل والجبل.

ت- مفاهيم جديدة كتلوث البيئة والدبلوماسية والعولمة.

ويؤكد رضوان (1965) على أهمية معرفة الزمان والمكان، من خلال التسلسل الزمني في التاريخ والجغرافيا، حيث إن أحداث التاريخ والظواهر الجغرافية تتحدد بزمان ومكان حدوثها، فيؤكد فريزر ووست (Fraser & West, 1961:132) أن "العلاقات بين الأحداث لا تصبح ذات معنى، إلاّ من خلال ربطها بالزمان والمكان".
وعرف جامل (179:2002) كلاً من مفاهيم الزمان والمكان بالآتي:

أ- المفاهيم الزمانية: وهي التي تبين الوقت والزمان لوقوع الأحداث.

ب- المفاهيم المكانية: وهي التي تبين، أين وقعت الأحداث؟ وأين توجد الأشياء والأماكن والأشخاص؟.

1.1.2 المفاهيم الزمانية وطبيعتها:

يرى تورنر إنّ " تنمية المفاهيم الزمانية والمهارات المتعلقة بها، لا تساعد المتعلمين على فهم التاريخ فحسب، بل تساعدهم على فهم أفضل للأحداث المتعلقة بحياتهم الخاصة". (Turner, 1994:143)

ويؤكد سعادة (1996) على أنّ التاريخ أصبح علم دراسة حركة الزمن ورصد اتجاهات التطور، وهو يهتم بحياة الفرد وظروف العمل والفراغ، فالتاريخ يجري في حيز مكاني كما يجري في حيز الزمان، فالتاريخ زمان ومكان وأرض.

وترى رسلان (2001) أنَّ للتاريخ أهمية كبيرة في حياة الطلبة، فهي علم يبحث في الماضي والحاضر والمستقبل، بأحداثه الزمانية والمكانية وممارساته وإنجازاته، في المجتمع الإنساني، وتطوراته في المجالات الاقتصادية والسياسية.

يعرف اللقاني، وبرنس، وفارعة (150:1990) المفاهيم التاريخية بأنها "تصورات عقلية ذات طبيعة متغيرة، وتقوم على إيجاد علاقات بين الأشياء والحقائق والأحداث، والمواقف، وتصنف على أساس الصفات المتشابه بينها وتصاغ بصورة لفظية".

ويرى سعادة (1983) أنه يمكن تطوير معنىً للوقت من خلال الخبرات المباشرة للطلبة، وخلال مدة طويلة من الزمن، ويتطلب ذلك إدراك الوقت بصورة

جيدة وإدراك العلاقات بين الحوادث، ولتنمية فهم الوقت وتتابعه عند الطلبة، فلا بد لهم من المرور بخبرات تم التخطيط لها جيداً، ويتم مراعاة مستويات نموهم.

ويقسم سعادة (1983) مفاهيم الوقت إلى نوعين:

1. مفاهيم محددة، وتعطي وقتاً محدداً، وتتابع حدثاً معيناً، أو فترة فاصلة من الوقت مترابطة بنقطة بداية مثل:(يوم الجمعة، فصل الشتاء، أمس، الساعة الواحدة بعد الظهر، الشهر القادم).
2. مفاهيم غير محددة في طبيعتها مثل:(عقد من الزمن، قرن من الزمن، الليلة بطولها، من الآن فصاعدا، منذ وقت طويل).

وحدد هانا(Hanna,1973:126)على توضيح العناصر السبعة لمعنى الوقت وتتابعه، كالتالي:

1. العمل على ذكر الوقت بالساعة.
2. فهم الأيام، والأسابيع، والشهور والسنوات.
3. فهم العلاقات الزمنية.
4. تطوير كلمات ذات معنى للعبارات الزمانية المحددة وغير المحددة.
5. الاهتمام بمفاهيم الوقت بالقراءة والإصغاء .
6. ربط المواعيد بالخبرات الشخصية للطلبة.
7. ترتيب الحوادث المترابطة ترتيبا زمنيا متعاقباً.

ويوضح بيكر في هذا المجال (Baker, 1995) إلى أن التتابع الزمني هو حجر الزاوية والأساس في دراسة التاريخ. ويؤكد أولنر (Oliner, 1976:207) بأنّ " أهمية التتابع الزمني يعود للدور الذي يلعبه في تنظيم الماضي والحاضر والتخطيط للمستقبل" .

ويبين سعادة، وأبو حلو، ومرعي، وحسن(1985) أنّ المقصود بالتتابع الزمني،هو إدراك العلاقة بين زمن الحقيقة التاريخية (متى) ومكانها (أين) .

ويشير زهران (1982) إلى أنه من غير السهل أن يعبر عن مفهوم " منذ وقت طويل، من الآن فصاعدا " ما لم تتم مساعدة الطلبة على ترجمة المفاهيم التي تدل إلى الأزمنة الغير محدَّدة وإلى مصطلحات ترتبط بخبراتها، ويوضح علم النفس أن المفاهيم الزمانية غير واضحة تماما في أذهان الطلبة للمرحلة الأساسية، كمفاهيم الساعة والدقيقة والثانية، ولا يدركها طلبة مرحلة التعليم الأساسي الدنيا إلا في بعض الحالات، وبعد سن السابعة ويستطيعون إدراك معنى الفصول الأربعة، لكنهم لا يستطيعون إدراك أشهر السنة وأيام الأسبوع، إلا بعد سن التاسعة أو العاشرة.

نلاحظ من ذلك، إن المفاهيم الزمانية تساعد الطلبة على الاستغلال المثمر لأوقات فراغهم بالشكل الصحيح، والتي تشكل مشكلة يعانون منها بحياتهم اليومية إذا ما تم إدراكها.

في حين يؤكد محادين (1996) على أهمية الزمن، ويصفه بأنه قيمة اقتصادية مهمة، يمكن تنظيمه والسيطرة عليه بدرجات مختلفة، لذلك يجب النظر إلى قيمة الزمن بمعيار اقتصادي، فقيمته الاقتصادية، وندرته هي التي ترغب الإنسان بالانتفاع منه، ويرى أن المكان والزمان هما بعدا وجود الإنسان، فبعد المكان بعد جامد، أما بعد الزمان فهو بعد متحرك.

2.1.2 المفاهيم المكانية وطبيعتها:

يعد علم الجغرافيا من أفضل العلوم التي تهتم بتدريس المفاهيم المكانية، من خلال تحديد أماكن الظواهر فكل الظواهر على سطح الأرض مكان، وتتميز بتوزيع معين وبأن لها امتدادا، فلا يكفي أن يعرف المرء أن هناك جبالاً وأنهاراً وغابات.... بل يجب عليه تحديد مكانها ضمن الإطار العام، في مكانها المناسب، بالنسبة لبعضها بعضاً، وهذا يدل على أنه يجب أن نهتم بتحديد الظواهر وإثبات مكانها، وذلك حتى لا تصبح الجغرافيا الإقليمية علماً غير حقيقي. (عبدالله، 2003)

ويؤكد عبدالله (2003) إنّ للجغرافيا قيمة تربوية، تثير الوصف والتفسير وقدرات الطلبة العقلية، كقوة الملاحظة، من خلال ملاحظة البيئة الجغرافية التي يعيشون فيها، من حيث التضاريس والنشاطات الإنسانية، وهي ضرورية أيضاً

لدراسة المناطق البعيدة، التي يتعذر على الطلبة مشاهدتها، وهنا تتم الملاحظة بمساعدة الوسائل التعليمية كالخرائط والكرة الأرضية، وعن طريق استخدام الخيال واغنائه لدى الطلبة، بتطوير ذاكرتهم البصرية التي تثير مخيلتهم.

وتساهم الجغرافيا في تحقيق أهداف الدراسات الاجتماعية العامة، ولها دورها في تعريف الطالب على بيئته المحلية، وعلى بيئات العالم الأخرى بما فيها من ثروات طبيعية واقتصادية، وتعطي معلومات عن الأماكن السياحية والأثرية وغيرها. (الطيطي، 1983)

ويرون بأن المفاهيم الجغرافية " تصور عقلي مجرد يعطي إسماً أو لفظاً ليدل على ظاهرة جغرافية، ويتم تكوينه عن طريق تجميع الخصائص المشتركة لأفراد هذه الظاهرة". (اللقاني وآخرون، 163:1990)

وقد أشار شلبي(1998) إلى أهمية تعلم المفاهيم الجغرافية (المكانية)، لأنها تؤدي دوراً مهماً في عملية التعليم من حيث أنها:

1. تسمح بالربط بين مجموعة من الأحداث والظواهر البيئية، وهذا يساعد الطلبة على زيادة فهمهم لطبيعة الجغرافيا.
2. تساعد الطلبة على كيفية التعرف إلى المواقع وتحديدها نسبياً مثل:(خطوط الطول ودوائر العرض).

ويؤكد سعادة (1983) على أن الدراسات الاجتماعية تستخدم دائماً أسماء الأنهار، والبحيرات، والمدن...الخ. فلذلك لا بد من أن يكون للطلبة فكرة عن أهمية المفاهيم المكانية، بزيادة الاهتمام بها باستخدام الخرائط والكرة الأرضية.

وقد أوردت عفونة (1996) بأن الطلبة الذين لا يستخدمون مواد تعليمية تنمي التفكير المكاني لديهم، يواجهون الكثير من الصعوبات، عند التعرض فيما بعد لشكل من أشكال المعرفة العلمية الأكثر تقدماً، والتي تتطلب تفكيراً مكانياً، حيث إنَّ استخدام المعرفة المكانية يمكن أن تؤدي إلى نتاجات علمية متنوعة (كالتصور المكاني، وذلك بأن يكون لدى الطالب القدرة على تحديد المكان بالشكل الصحيح عن طريق الرسومات والخرائط والكرة الأرضية) .

ويرى غاردنر (Gardens) المشار إليه في عفونة (1996) بأنّ القدرة على التفكير المكاني تنطوي على عدة قدرات، أساسها القدرة على إدراك الأشكال والأنماط والأجسام، وقد حدد في كتابه " أطر العقل " الجوانب التالية للقدرة المكانية:

1. التعرف إلى أمثلة الجسم بصرياً .
2. استحضار صورة شيء ذهنياً .
3. إنتاج شكل أو تخطيط مماثل لمعلومات مكانية بصرية.

ويرى كل من سعادة وإبراهيم (1995) أن عملية اكتساب الطلبة لمفاهيم المكان، أسهل بكثير من اكتسابهم للمفاهيم الزمانية.

كما نلاحظ إن مفاهيم الزمان والمكان تلعب دوراً متميزاً في مجال مبحث التاريخ، حيث تساعد الطلبة على فهم التغير، وهو أحد المفاهيم الأساسية الرئيسة في التاريخ، ومن المهم هنا أن يعرف الطلبة سبب التغير وتقبلهم المشاركة فيه.

ونظراً لأهمية المفاهيم في تعلم الطلبة، فقد قام التربويون بتحديد بعض أساليب وطرق ونماذج التدريس الخاصة بالتعليم المدرسي، فهناك نموذج هيلدا تابا الاستقرائي، ونموذج برونر الاستكشافي، ونموذج جانييه الاستقرائي للمفاهيم المادية والاستنتاجي للمفاهيم المجردة، ونموذج ميرل وتنسون ألاستنتاجي. (جامل، 2002)

وخلاصة القول، إنّ المفاهيم تلعب دوراً أساسياً في عملية التعلم والتعليم، وتشكل نقطة ارتكاز رئيسة في تعلم المبادئ والتعميمات، وعنصراً مهماً في محتوى الدراسات الاجتماعية، الذي يتضمن الكثير من المفاهيم (الزمانية والمكانية) المتنوعة، كما يلاحظ أنه لا يمكن أن يصبح تعلم التاريخ والجغرافيا وغيرها من فروع الدراسات الاجتماعية ذات معنى إلاّ إذا اكتسب الطلبة المفاهيم وبشكل خاص المفاهيم الزمانية والمكانية.

2.2 الدراسات السابقة:

يتناول هذا الفصل الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية والمتعلقة بالمفاهيم الزمانية والمكانية، حيث يتم تقسيمها إلى:

أ- دراسات متعلقة بالمفاهيم الزمانية.

ب- دراسات متعلقة بالمفاهيم المكانية.

1.2.2الدراسات المتعلقة بالمفاهيم الزمانية.

أجــريت بعــض الدراسات لمعرفة المفاهيم الزمانية لدى الأطفال دون سن المدرســة، فقد قام الكيلاني(1973) بدراسة في الأردن، هدفت إلى معرفة المفاهيم الــزمانية عــند الأطفال بين سن (4-7) سنوات، وتكونت عينة الدراسة من(189) طفلاً وطفلة، من (47) مدرسة ابتدائية وروضة أطفال في محافظة العاصمة عمان. وأعد لهذا الغرض اختباراً من (126) فقرة، تناولت في مضمونها الزمن الشخصي والترتيب الزمني، والزمن الاصطلاحي ومفاهيم زمنية غير قياسية، والفترة الزمنية، وقراءة الساعة وضبطها.

وقــد طــبق الاختــبار علــى كل طفل شفوياً، وأوضحت نتائج الدراسة أن التغيــرات فــي مفهوم الزمن، ترتبط ارتباطا إيجابياً مع عمر الطفل، كما أن هناك علاقــة إيجابية بين تحصيل الطفل الدراسي، وبين معرفته بالمفاهيم الزمنية، وأنه لا يوجد أثر لدخل الأسرة وثقافة الوالدين في معرفة أطفالهم للمفاهيم الزمانية.

وفــي الــسياق نفسه قام بلايث(Blyth,1978) بدراسة في الولايات المتحدة الأمــريكية، بهدف التعرف إلى الأحداث المتعلقة بحياتهم الشخصية والبيئة المحيطة من خلال مدى وعي الأطفال بين سن(5-6) سنوات بالماضي. تكونت عينة الدراسة مــن (6)أطفــال منهم (3) ذكور و(3) إناث، حيث بدأت الدراسة برسم خط زمني يــتعلق بحياته الخاصة منذ ولادته، متضمناً الأحداث المهمة التي مر بها، وبعد ذلك طلــب من الأطفال تحديد الأحداث المهمة في حياتهم، ووضعها في مكانها الصحيح على الخط الزمني، لقد قام كل طفل برسم خط زمني خاص بحياته متضمنا الأحداث المــتعلقة بــه، وكلف الأطفال بإحضار أشياء قديمة من بيوتهم، حيث صنفت حسب

قدمها، وبعد ذلك قام الأطفال بزيارة المتحف للتعرف على الأشياء القديمة فيه، وفي نهايـــة التجربة تمت مقابلة كل طفل على حدة، ودلت النتائج على أن وعي الأطفال بالماضي قد زاد.

وأجــريت بعض الدراسات للتعرف إلى مدى اكتساب الطلبة للمفاهيم الزمانية؛ فقام خريشة (1997) بإعداد دراسة، هدفت التعرف إلى مدى اكتساب طلبة المرحلة الأساســية العليا في الأردن للمفاهيم الزمنية، وهل لجنس الطالب ومستواه التعليمي أثــر فــي ذلــك، وأعد لهذه الغاية اختباراً يحتوي على عدد من المفاهيم الزمانية، وتكــون الاختــبار مــن (45) فقــرة، وقــد طبق على عينة الدراسة المكونة من (1672) طالــباً وطالــبة، من طلبة الصفوف الثامن والتاسع والعاشر الأساسي في الأردن موزعــين كالتالي: (286) طالباً و(281) طالبة من الصف الثامن، و(257) طالــباً و(270) طالبة من الصف التاسع، و(288) طالباً و(290) طالبة من الصف العاشر الأساسي.

دلّت نتائج الدراسة على تدني مستوى اكتساب الطلبة في جميع الصفوف في المــرحلة الأساسية العليا للمفاهيم الزمانية، حيث كان مستوى اكتسابهم لها يقل عن المــستوى المقبول تربوياً (75%) ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α =0.05) فــي مدى اكتساب طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن للمفاهيم الزمانية، تُعزى للمــستوى التعليمــي في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمدى اكتسابهم لتلك المفاهيم،تعزى للجنس ولصالح الذكور.

وأجرى ساكس(Saxe, 1992) دراسة في الولايات المتحدة الأمريكية، بهدف التعــرف إلــى مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم الزمانية غير المحددة. تكونت عينة الدراسة من(379) طالباً من طلبة الكليات ومن طلبة المرحلتين الثانوية والأساسية، طــبق علــيهم اختبار المفاهيم الزمانية غير المحددة، ويتكون من (18) فقرة، حيث دلت النتائج على أن الطلبة بمختلف مستوياتهم التعليمية لا يكتسبون المفاهيم الزمانية غير المحددة بالشكل الصحيح.

وقام بارتون ولفستك (Barton & Levstik, 1994) بإعداد دراسة، هدفت إلى معــرفة مــدى فهم طلبة المدارس الأساسية في الولايات المتحدة الأمريكية لمفهوم

الــزمن التاريخي، حيث أُجريت مقابلات مفتوحة مع (58) طفلا من الروضة حتى الــصف الخــامس الأساســي، وطلب إليهم وضع (9) توضيحات من مختلف حقب الــتاريخ الأمريكي، بتسلسل زمني متتابع، والتكلم عن سبب التسلسل الذي اختاروه، وتألفــت الــصور من مشاهد تمثل حقبة معينة، كالحقبة الاستعمارية في العشرينات والــستينات، ودلــت نــتائج الدراسة على انه حتى اصغر طفل كان بمقدرته إجراء تمييــزاً أساســياً فــي الزمن التاريخي، وإن هذا التمييز يصبح أفضل مع تقدم عمر الطفــل، ومع ذلك فأن التواريخ لم يكن لها معنى كبير للأطفال دون الصف الثالث، وعلــى الــرغم من أن الأطفال في الصف الثالث، والرابع يفهمون الأساس العددي للــتواريخ، إلا أنهــم لم يستطيعوا ربط تواريخ محددة مع معرفة خلفية معينة إلا في الصف الخامس الأساسي.

وأجــريت بعض الدراسات لاستقصاء أثر بعض المتغيرات في تنمية مفهوم الــزمن لــدى الطلــبة؛ حيث أجــرى حميدة (1990) دراسة، بعنوان أثر استخدام مجمــوعة من الخرائط الزمنية في تنمية مفهوم الزمن لدى الطلبة في الصف الأول الإعــدادي فــي مصر، وقد تكونت عينة الدراسة من (277) طالباً، درس (139) طالباً بالطريقة التقليدية، (138) بطريقة استخدام الخرائط الزمنية في التدريس. وقد طــبق علــيهم فــيما بعد اختبار تحصيلي يتعلق بمفهوم الزمان، عند مستوى التذكر والفهم والتطبيق، وقد دلت نتائج الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتــين الضابطة والتجريبية، ولصالح المجموعة التجريبية في مستوى تذكر المفاهيم الزمانية.

وأجــرت رســلان (2001) دراســة، هدفت التعرف إلى مدى احتواء كتب الــتاريخ للمرحلة الأساسية العليا (الصف السادس الأساسي إلى الصف العاشر) في الأردن، للمفاهيم الزمنية، في ضوء تحليل محتواها، وكانت عينة الدراسة هي كتب الــتاريخ، وعددها (5) وهي للصفوف السابقة، وأداة الدراسة مجموعة من المفاهيم الــزمنية التي يجب تدريسها للطلبة، وقسمتها إلى مفاهيم زمنية محددة، وبلغ عددها (30) ومفاهــيم زمنــية غير محددة بلغ عددها (33) حيث بلغ عدد المفاهيم (63) مفهوما.

دلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين التوزيع المتوقع والــتوزيع الملاحــظ للمفاهــيم الزمنية المحددة وغير المحددة في كتب التاريخ للمــرحلة الأساسية العليا، وجاء التركيز في الكتب على المفاهيم الزمنية المحددة أكثر من غير المحددة.

2.2.2 الدراسات المتعلقة بالمفاهيم المكانية.

أجــرى الطيطــي (1983) دراســة، هــدفها التعرف إلى مدى اكتساب معلمي الجغرافيا في المرحلة الإعدادية في الأردن للمفاهيم والمهارات الجغرافية الواردة في مادة جغرافية العالم العربي، المقررة لطلبة الصف التاسع الأساسي، وكذلك التعرف إلــى مــدى اكتــساب طلبة الصف التاسع الأساسي لتلك المفاهيم والمهارات، التي درست لهم، في الفصل الأول من العام الدراسي 1982-1983 .

وهــدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين مدى اكتساب معلمي الجغرافيا فــي المــرحلة الأساسية، للمفاهيم والمهارات الجغرافية، ومدى اكتساب طلبتهم في الــصف التاســع الأساسي لتلك المفاهيم، وتم تطبيق اختباراً يتضمن مفاهيم محددة، وغير محددة من خلالها كان هناك طرح للمفاهيم المكانية.

ولقد تكونت عينة الدراسة من مجموعتين (الأولى) من المعلمين، وتكونت من (13) معلماً ومعلمة يدرسون الجغرافيا، و(الثانية) من مجموعة الطلبة، وكان عددهم (451) طالــباً وطالــبة، موزعــين فــي (13) شــعبة، مــنها (7) شعب للذكور و(6) شــعب للإنــاث، ودلــت نــتائج الدراسة تدل على أن هناك فروقاً ذات دلالة إحــصائية عــند مــستوى الدلالة (α =0.05) بين متوسط تحصيل الطلبة للمفاهيم والمهــارات الجغــرافية التي درست لهم، حيث انخفض متوسط تحصيل الطلبة عن المستوى المقبول تربوياً بالمفاهيم بشكل عام، ومن ضمنها المفاهيم المكانية.

وهــناك فروق ذات دلالة إحصائية (α =0.05) بين متوسط تحصيل الذكور والإناث من طلبة الصف التاسع الأساسي، في المفاهيم والمهارات الجغرافية المقررة عليهم، والتي درست في الفصل الأول، وكانت النتائج لصالح الإناث.

وقـــام شيـــسر (Cheser, 1978) بدراسة، هدفت إلى معرفة مستوى تطور المعرفة المكانية بين التلاميذ الريفيين والتلاميذ الحضريين في جمهورية توجو غرب أفــريقيا، تكــونت عيـــنة الدراسة من (169) تلميذا قرويا و(173) تلميذا حضريا تتـــراوح أعمارهم من (5-13) سنة، وتم اختبار (10) طلاب (10) طالبات من كل مرحلة تعليمية.

أشـــارت نـــتائج الدراسة إلى أن القدرة في التعرف إلى الأماكن بين التلاميذ تتحـــسن مـــع زيادة العمر، كما تختلف هذه القدرة بين أطفال الريف وأطفال المدن، لصالح أطفال الريف، كما بينت النتائج تفوق الذكور على الإناث في معرفة الأماكن الجغرافية.

وقـــام سعادة (1986) بدراسة، هدفت إلى معرفة مدى اكتساب مهارة تحديد الجهـــات مقارنـــةً بالمستوى المقبول تربوياً، عند طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن، تألفـــت عيـــنة الدراسة من (1012) طالباً وطالبة، وتلخصت نتائج الدراسة أنّ اكتـــساب طلبة المرحلة الأساسية العليا لمهارة تحديد الجهات الرئيسة والفرعية واستخداماتها في الحياة اليومية، اقل من المستوى المقبول تربوياً.

أجرى جايلن (Gaylen, 1976) دراسة مشابهة على عينة مكونة من (96) طالباً وطالبة في إحدى مدارس إيوا (Iowa) الابتدائية بالولايات المتحدة الاميريكية وذلـــك بواقع ثمانية طلاب وثماني طالبات من كل صف دراسي، من الصف الأول ومـــن الـــصف السادس الابتدائي، وقد تمت مقابلة كل طالبٍ وطالبة على حدة لمدة (20-25) دقيقة، وذلك خلال ستة أسابيع مستخدماً في ذلك الطريقة التشخيصية التي انتهجها بياجيه في مقابلاته وفي احتسابه للدرجة الأولى، التي عندها تكون العينة قد أدركت مفهوم الجهات.

وقـــد اســـتخدم لقـــياس قدرات العينة المعرفية لتحديد الجهات على الخريطة ثـــلاث لـــوحات، وذلـــك لـــتحديد الموقـــع في اتجاه واحد وفي اتجاهين وفي ثلاثة اتجاهـــات، وقـــد أظهرت النتائج أن قدرات العينة المعرفية لتحديد الموقع في اتجاه واحـــد كانـــت أســـهل من تحديدها في اتجاهين، وتحديدها للموقع في اتجاهين كان أفضل من تحديدها في ثلاثة اتجاهات، ولا فرق في ذلك بين أفراد العينة الذكور أو

الإنـــاث، وأظهرت النتائج أن العينة استطاعت أن تتجاوز نسبة (75%) في إدراكها للمفهـــوم عندما يكون في الاتجاه الواحد أو الاتجاهين للموقع، أما تحديد الموقع في ثلاث جهات فلم يصل إلى النسبة (75%) إلا تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

وقـــام الـــصرايره (1997) بدراسة، هدفت إلى معرفة تطور مستوى بعض مفاهـــيم الجغـــرافيا الطبيعـــية. عـــند طلبة الصف السابع الأساسي والصف العاشر الأساسي، في مدارس محافظة الكرك الحكومية. تكون مجتمع الدراسة من (8084) طالـــباً وطالبة، موزعين على ثلاث مديريات، تابعة لمحافظة الكرك، وتكونت عينة الدراســـة مـــن (765) طالـــباً وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من مجتمع الدراسة.

وأظهرت نتائج الدراسة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تطور مستوى المفاهـــيم الجغـــرافية، بين طلبة الصف السابع وطلبة الصف العاشر الأساسي، في المفاهـــيم، حـــيث تمـــثل الصف العاشر المستويات العليا للمفاهيم، والصف السابع المستويات الدنيا لتلك المفاهيم، وتبين أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجـــنس في تطور مفاهيم وهي (الجبال، السهل، المناخ والطقس) حيث كانت نسبة الذكـــور أعلـــى من الإناث في المستوى الأول لمفهوم الطقس، ونسبة تكرار الذكور أعلى من الإناث لمفهوم الجبال، ونسبة تكرار الإناث أعلى تكرار من الذكور لمفهوم الـــسهل، ولا تـــوجد فـــروق ذات دلالة إحصائية، تعزى للجنس في تطور مستوى المفاهـــيم، وهـــي (إقلـــيم البحـــر المتوسط، ودوائر العرض، نبات طبيعي، التربة والغور).

ومن خلال استعراض الدراسات السالفة ذات العلاقة بالمفاهيم الزمانية نلاحظ الآتي:

1) تـــنوع الأدوات المـــستخدمة فـــي الدراســـات الـــسابقة فمـــنها ما استخدم اختباراً شـــفوياً(الكيلاني،1973) ومنها من كانت أداته خطاً زمنياً كدراسة (Blyth,1978) في حين استخدم بعضها الآخر المقابلة(Barton & Levestik, 1994)أما دراسة (رســـلان،2001) فكانـــت الأداة تحلـــيل محتوى والأداة المستخدمة لبقية الدراسات الاختـــبار الكتابي الموضوعي من نوع اختيار من متعدد وهذا ما استخدمته الدراسة الحالية.

2) تـــنوع المـــراحل التي استخدمت في الدراسات السابقة فبعضها كانت عينة الروضة والمـــرحلة الأساســـية (الكيلاني، Blyth, 1978, 1973) أما بعضها الآخر فكانت عيـــنة المـــرحلة الأساسية (حميدة، Barton &Levestik,1994،1990 ،خريشة، 1997) أما دراسة (Saxe,1992) فقد جمعت بين المرحلتين الأساسية والثانوية.

3) تنوع النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة فمنها من أظهر أن مستوى اكتساب الطلـــبة للمفاهـــيم الـــزمانية كان جيداً (الكيلاني، Blyth, 1978,1973) في حين أظهرت دراسة خريشة (1997) تدني مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم الزمانية، وقد اســـتفادت الباحثة من الدراسات السابقة المتعلقة بالمفاهيم الزمانية في تحديد مشكلة الدراسة، وأسئلتها واجراءتها، وفي تطوير اختبار المفاهيم الزمانية.

أمـــا بعـــد استعراض الدراسات السابقة المتعلقة بالمفاهيم المكانية فإنّ الباحثة توصلت إلى الملاحظات الآتية:

أ. كانت الأداة المستخدمة في أغلبية الدراسات الاختبار (الطيطي، 1983؛ سعادة، 1986؛ الصرايرة،1997) أما دراسة (Gaylen, 1976) واستخدمت المقابلة.

ب. كانت المرحلة التي طبقت عليها جميع الدراسات المرحلة الأساسية.

ت. أظهـــرت بعـــض الدراســـات انخفاض مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم المكانية (الطيطي ، 1983؛ سعادة، 1986).

ث. أظهـــرت بعـــض الدراسات عدم وجود فروق تعزى للجنس (النوع الاجتماعي) (Gaylen,1976) ، (الـــصرايرة ،1997) أمـــا دراسة (Cheser, 1978) فقد أظهر تفوق الذكور في حين أظهرت دراسة (الطيطي،1983) تفوق الإناث وقد استفادت الباحثة من دراسات هذه المجموعة في تحديد مشكلة الدراسات وأسئلتها وإجراءاتها وإعداد اختبار المفاهيم المكانية.

وتتميـــز هـــذه الدراســـة عن الدراسات السابقة في أنها جمعت بين المفاهيم الزمانية والمكانية، وهذا ما لم تقم به أي دراسة– حسب علم الباحثة.

لـــذلك جـــاءت الدراسة لتحاول البحث في مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم الزمانية والمكانية، وأثر كل من المعدل والنوع الاجتماعي.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

1.3 مجتمع الدراسة:

تكـــون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف العاشر الأساسي المنتظمين في المدارس الحكومية، في لواء المزار الجنوبي للعام الدراسي 2006–2005م، والبالغ عـــددهم (1184) طالـــباً وطالبة، موزعين على (50) شعبة و(28) مدرسة، ويبين الجدول رقم (1) توزيع مجتمع الدراسة في اللواء.

جدول رقم (1)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب النوع الاجتماعي، وأعداد الشعب والمدارس للواء المزار الجنوبي

النوع الاجتماعي	عدد الشعب	عدد المدارس	عدد الطلبة
الطلاب	26	14	565
الطالبات	24	14	619
المجموع	50	28	1184

- مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي للعام الدراسي 2005–2006

2.3 عينة الدراسة:

تكـــونت عيـــنة الدراســـة من(585) طالباً وطالبة، من مجتمع الدراسة للصف العاشـــر الأساسي، حيث شكلت هذه العينة ما نسبة(52%) مجتمع الدراسة، وقد اختير أفـــراد العيـــنة بالطـــريقة العشوائية العنقودية للمدارس التي تضم شعب الطلبة، ويبين الجدول (2) توزيع أفراد عينة الدراسة، حسب النوع الاجتماعي وعدد الطلبة والشعب.

جدول رقم (2)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب النوع الاجتماعي وعدد الطلبة والشعب

النوع الاجتماعي	عدد الشعب	عدد المدارس	عدد الطلبة
الطلاب	10	6	320
الطالبات	9	6	265
المجموع	19	12	585

ويوضح الجدول رقم (3) توزيع عينة الدراسة حسب المدرسة والنوع الاجتماعي وعدد الطلبة والشعب.

جدول رقم (3)

توزيع طلبة الصف العاشر الأساسي للعام الدراسي 2005/ 2006 للفصل الأول حسب المدرسة والنوع الاجتماعي وعدد الطلبة وعدد الشعب

اسم المدرسة	جنس المدرسة	عدد الطلبة	عدد الشعب
	طالبات		
بنات المزار الثانوية		42	2
بنات مؤتة الثانوية		54	2
بنات الحسينية الثانوية		45	1
بنات ذات رأس الثانوية		50	2
بنات الطيبة الثانوية		36	1
بنات العراق الثانوية		38	1
	طلاب		
ذكور جعفر الثانوية		62	2
ذكور مؤتة الثانوية		51	2
ذكور ذات رأس الثانوية		67	2
ذكور العراق الثانوية		42	1
ذكور الطيبة الثانوية		56	2
ذكور خالد بن الوليد الثانوية		42	1
المجموع (12)		585	19

3.3 أدوات الدراسة:

تم تطوير أداتين لأغراض تحقيق أهداف هذه الدراسة، الأداة الأولى: اختبار يتعلق بالمفاهيم الزمانية، والأداة الثانية: اختباراً يتعلق بالمفاهيم المكانية،وفيما يلي تفصيل ذلك:

الأداة الأولى، اختبار المفاهيم الزمانية وتم إعداده حسب الخطوات الآتية:

1. بعد مراجعة الأدب التربوي السابق، والإفادة منه تم إعداد قائمة تحتوي على مجموعة من المفاهيم الزمانية.
2. عرض قائمة المفاهيم الزمانية على لجنة من المحكمين وعددهم (10) من حملة الدكتوراه في الدراسات الاجتماعية والتاريخ والجغرافيا، ومشرفين تربويين لمناهج الدراسات الاجتماعية، حيث طلب إليهم رؤية مدى مناسبة المفاهيم للمستوى التعليمي للطلبة، ووضوحها ومواءمتها، وصياغتها اللغوية وحذف وإضافة وتعديل ما يرونه مناسباً.
3. تم تعديل القائمة حسب الملاحظات التي أبداها المحكمون.
4. تم إعداد اختبار من نوع الاختيار من متعدد، تتكون كل فقرة من أربعة بدائل واحدة منها صحيحة تتعلق بالمفاهيم الزمانية التي تم اختيارها، حيث تكون الاختبار من (40) فقرة، عرضت على مجموعة من المحكمين التربويين، وطلب إليهم إبداء أرائهم حول مدى مناسبة فقرات الاختبار للمستوى التعليمي للطلبة ومدى شمولية الاختبار للمفاهيم الزمانية؛ والصياغة اللغوية لفقرات الاختبار، كما طلب إلى المحكمين تحديد المستوى المقبول تربوياً لاكتساب الطلبة للمفاهيم الزمانية.
5. تم الأخذ بآراء المحكمين واقتراحاتهم، وأجريت التعديلات المطلوبة حيث أصبح الاختبار يتكون من (39) فقرة، وأعطيت الإجابة الصحيحة على كل فقرة علامة والإجابة الخاطئة صفراً، وبذلك فإن النهاية العظمى للامتحان (39) علامة وأقل علامة صفراً.
6. تم استخراج المستوى المقبول تربوياً، من خلال حساب المتوسط الحسابي لتقديرات المحكمين حيث بلغت 75%.

الأداة الثانية: اختبار المفاهيم المكانية وتم إعداده حسب الخطوات التالية:

1. بعـــد مـــراجعة الأدب التربوي السابق، والمتعلق بالمفاهيم المكانية والإفادة منه، أعدت قائمة تحتوي على مجموعة من المفاهيم المكانية.
2. عـــرض قائمـــة المفاهـــيم المكانية على مجموعة من المحكمين التربويين، وهم نفـــسهم الـــذين عرضت عليهم قائمة المفاهيم الزمانية، وطلب منهم رؤية مدى مناسبة المفاهيم للمستوى التعليمي للطلبة ووضوحها، وصياغتها اللغوية وحذف وإضافة وتعديل ما يرونه مناسباً.
3. تم تعديل القائمة حسب ملاحظات المحكمين.
4. اعد اختبار من نوع الاختيار من متعدد، تكونت كل فقرة من أربعة بدائل واحدة مـــنها صـــحيحة تحـــتوي على المفاهيم المكانية، التي تم اختيارها، حيث تكون الاختـــبار من (33) فقرة، عرضت على مجموعة من المحكمين حملة الدكتوراه فـــي الدراســـات الاجتماعـــية والـــتاريخ والجغرافيا، ومشرفين تربويين لمناهج الاجتماعيات، وطلب منهم إبداء رأيهم في مدى مناسبة فقرات الاختبار للمستوى التعليمـــي للطلـــبة، ووضـــوحها ومواءمتها، وصياغتها اللغوية وتعديل وإضافة وحذف ما يرونه مناسباً.
5. وبعـــد ذلـــك تم أخذ الاختبار وتعديله، بناءً على الاقتراحات، حيث أصبح يتكون من (33) فقرة معدله.

ثبات الاختبار:

تم التحقق من ثبات الاختبارين، باستعمال معادلة كودر- ريتشارد سون (KR20)، وتقيس هذه المعادلة مدى الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار، ومن أجل ذلك تم تطبيق الاختبارين على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة، تكونت من شعبتين من شعب الصف العاشر الأساسي إحداهما للذكور والأخرى للإناث، وكانت كالآتي: (19) ذكور، (21) إناث، وبذلك بلغ مجموع أفراد العينة الاستطلاعية (40) طالبا وطالبة، وبلغ معامل الثبات الكلي لاختبار المفاهيم الزمانية (0.79) في

حين بلغ معامل الثبات للمفاهيم المكانية (0.78) وبذلك أصبح الاختباران في صورتهما النهائية ملحق (ب).

4.3 إجراءات الدراسة:

1. إعداد اختبارين من المفاهيم الزمانية والمكانية، والتأكد من صدقيهما وثباتهما.
2. أخذ موافقة وزارة التربية والتعليم ومديرية التربية والتعليم في لواء المزار الجنوبي على تطبيق الأداتين .
3. اختبار عينة استطلاعية للدراسة من طلبة الصف العاشر الأساسي.
4. زيارة المدارس عينة الدراسة وشرح الهدف من الدراسة.
5. تطبيق الاختبارين على عينة الدراسة.
6. الرجوع إلى سجلات العلامات في كل مدرسة، وتسجيل علامات كل طالب على ورقة الإجابة.
7. جمع أوراق الإجابة.
8. تحليل البيانات.

تصميم الدراسة:

تضمنت هذه الدراسة

1. متغيرين مستقلين هما:
   أ. النوع الاجتماعي وهو بمستويين (طلاب، وطالبات).
   ب. معدل الطالب وهو ثلاثة مستويات (متدنٍ، متوسط، مرتفع).
2. متغير تابع وهو مستوى أداء طلبة الصف العاشر الأساسي على الاختبارين.

الإحصائي المستخدم:

وللإجابة عن السؤال الأول والثالث والخامس، استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت).

وللإجابة عن السؤالين الثاني والرابع استخدم تحليل التباين الثنائي (2 – Way ANOVA).

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

1.4 عرض النتائج:

يتناول هذا الفصل نتائج الدراسة، ويتم عرضها تبعاً لأسئلتها:

السؤال الأول: ما مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم الزمانية، مقارنة بالمستوى المقبول تربويا (75 %)؟.

للإجابة عن السؤال الأول، فقد تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية واستخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات الطلبة، والمستوى المقبول تربويا(75%)، والجدول رقم (4) يبين نتائج ذلك.

جدول رقم (4)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لعلامات الطلبة على اختبار المفاهيم الزمانية، والمستوى المقبول تربويا (75%)

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
طلبة الصف العاشر الأساسي	585	15.84	5.90	.244	54.859 -	584	.000
المستوى المقبول تربويا		(%75) 29.25					

يتضح من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α <0.05) بين متوسط علامات الطلبة للصف العاشر الأساسي في اختبار المفاهيم الزمانية، والمستوى المقبول تربويا (75%). ولصالح المستوى المقبول تربويا، أي أن مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم الزمانية يقل عن المستوى المقبول تربويا بدلالة إحصائية.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم الزمانية، تعزى لمتغيرين النوع الاجتماعي والمعدل والتفاعل بينهما؟.

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام تحليل التباين الثنائي(2×3) 2-Way ANOVA للتعرف إلى دلالة الفروق بالنسبة للنوع الاجتماعي والمعدل، وكانت النتائج كما في الجدول رقم (5).

جدول رقم (5)

نتائج تحليل التباين الثنائي، لدلالة أثر النوع الاجتماعي، والمعدل في اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم الزمانية.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المعدل	12.285	2	6.143	.176	.838
النوع الاجتماعي	61.967	1	61.967	1.778	.183
المعدل × النوع الاجتماعي	125.895	2	62.948	1.806	.165
الخطأ	20184.766	579	34.861		
المجموع	20384.913	584			

يلاحظ من الجدول رقم (5) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى الدلالة (α >0.05) تعزى للمعدل أو النوع الاجتماعي والتفاعل بينهما، أي أنه لا يوجد اثر لأي من المتغيرين المستقلين أو التفاعل بينها في اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم الزمانية.

السؤال الثالث : ما مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم المكانية، مقارنة بالمستوى المقبول تربوياً (75%)؟.

للإجابة عن هذا السؤال، فقد تم إيجاد المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واستخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات الطلبة، والمستوى المقبول تربويا(75%)، والجدول رقم (6) يبين ذلك.

جدول رقم (6)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لعلامات الطلبة على اختبار المفاهيم المكانية، والمستوى المقبول تربويا (75%)

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة(ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
طلبة الصف العاشر الأساسي	585	12.72	4.62	.19	62.984	584	.000
المستوى المقبول تربويا		(75%) 24.75					

يتضح من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α >0.05) بين متوسط علامات الطلبة للصف العاشر الأساسي في اختبار المفاهيم المكانية، والمستوى المقبول تربويا (75%) ولصالح المستوى المقبول تربويا، أي أن مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم المكانية يقل عن المستوى المقبول تربويا بدلالة إحصائية.

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم المكانية تعزى لمتغيرين النوع الاجتماعي والمعدل والتفاعل بينهما؟.

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات طلبة الدراسة عن المفاهيم المكانية، والجدول رقم (7) يبين ذلك.

جدول رقم (7)

أثر النوع الاجتماعي في المفاهيم المكانية لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعلامات الطلبة على اختبار المفاهيم المكانية

النوع الاجتماعي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الطلاب	11.83	4.59
الطالبات	13.80	4.42

يلاحـــظ وجـــود فـــروق ظاهـــرية حيث الطلاب كان المتوسط الحسابي (11.83) والطالبات (13.80).

وللتعـــرف على دلالة هذه الفروق إحصائياً، تم استخدام تحليل التباين الثنائي (2×3) ANOVA 2-way ، للتعرف على دلالة الفروق بالنسبة للنوع الاجتماعي والمعدل والتفاعل بينهما، وكانت النتائج كما في الجدول رقم (8).

جدول رقم (8)

نتائج تحليل التباين الثنائي لدلالة أثر النوع الاجتماعي، والمعدل في اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم المكانية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المعدل	65.061	2	32.531	1.595	.204
النوع الاجتماعي	297.365	1	297.365	14.579	.000
المعدل × النوع الاجتماعي	6.996	2	3.498	.172	.842
الخطأ	11809.642`	579	20.397		
المجموع	12444.896	584			

يلاحظ من الجدول رقم (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 < \alpha$) تعزى للمعدل أو التفاعل بين المعدل والنوع الاجتماعي، في حين كان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha < 0.05$) تعزى للنوع الاجتماعي، وكانت لصالح الطالبات حيث أن الوسط الحسابي للطالبات (13.80) أعلى من الوسط الحسابي للطلاب (11.83).

السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) بين متوسط اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم الزمانية ومتوسط اكتسابهم للمفاهيم المكانية؟.

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام اختبار (ت)، لاكتشاف دلالة الفروق الإحصائية بين متوسط علامات طلبة المرحلة الأساسية، على اختبار اكتساب المفاهيم الزمانية، واكتساب المفاهيم المكانية.

وكانت النتائج كما في الجدول رقم (9).

جدول رقم (9)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لعلامات الطلبة على اختبار المفاهيم الزمانية واختبار المفاهيم المكانية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
المفاهيم المكانية	585	.39	.140	.006	3.33-	584	.011
المفاهيم الزمانية	585	.41	.151	.006			

يتضح من الجدول رقم (9) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α < 0.05) بين مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم الزمانية، ومستوى اكتسابهم للمفاهيم المكانية ولصالح المفاهيم الزمانية.

2.4 مناقشة النتائج:

الـــسؤال الأول : ما مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم الزمانية مقارنة بالمستوى المقبول تربوياً (75 %) ؟.

أظهـــرت نـــتائج هذه الدراسة كما في الجدول رقم (4) أن هناك فروقاً ذات دلالـــة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha = 0.05$)، بين متوسط علامات طلبة الصف العاشر الأساسي في اختبار المفاهيم الزمانية، وبين المستوى المقبول تربوياً (75%) ولـــصالح المـــستوى المقبول تربوياً، حيث قد يعزى هذا التدني في مستوى اكتساب الطلـــبة للمفاهـــيم الزمانية إلى عدم تركيز المناهج في الدراسات الاجتماعية وكتبها علـــى المفاهـــيم الـــزمانية، وربمـــا يكون السبب هو عدم اهتمام معلمي الدراسات الاجتماعـــية بتدريس مثل هذه المفاهيم لاعتقادهم بعدم أهميتها، أو لأنهم لا يعرفون كيفـــية الـــتعامل معها بشكل صحيح، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة ساكس (Saxe,1992) و خريشة (1997) .

ثانـــياً: مناقـــشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عـــند مـــستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم، الزمانية تعزى لمتغيرين النوع الاجتماعي والمعدل والتفاعل بينهما؟.

أظهرت نتائج الدراسة كما في الجدول رقم (5) عدم وجود فروق ذات دلالة إحـــصائية عـــند مستوى الدلالة، تعزى للمعدل والنوع الاجتماعي في اكتساب طلبة الـــصف العاشـــر الأساسي للمفاهيم الزمانية، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة خريـــشة (1997). وقـــد يعـــزى السبب إلى عدم اهتمام المعلمين بتدريس المفاهيم الـــزمانية، وعدم تركيزهم عليها، مما يؤدي ذلك إلى عدم اهتمام الطلبة بغض النظر عـــن نـــوعهم الاجتماعـــي. وربمـــا يظهر عدم الاهتمام هذا من خلال عدم تركيز اختـــبارات المعلمين للطلبة على هذه المفاهيم، وإلاّ يفترض بمن يكون معدله عالياً أن يحـــصل علـــى علامة عالية على الاختبار الذي أعدته الباحثة، ويدل عدم وجود تفاعـــل بـــين المعـــدل والنوع الاجتماعي إلى مستوى اكتساب الطلبة لتلك المفاهيم بالأساليب وطرق التدريس نفسها، بالظروف البيئية المحيطة نفسها.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث، ما مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم المكانية مقارنة بالمستوى المقبول تربوياً (75 %)؟.

أظهرت نتائج الدراسة كما في جدول رقم (6) أن متوسط علامات طلبة الصف العاشر الأساسي في اختبار المفاهيم المكانية يقل بدلالة إحصائية على المستوى المقبول تربوياً، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة سعادة (1986). وهذا يدل على أن مستوى اكتساب الطلبة يقل عن المستوى المقبول تربويا، وبدلالة إحصائية، وقد يعزى السبب إلى عدم اهتمام المعلمين بشرح المفاهيم المكانية بالشكل الصحيح، وتوضيحها للطلبة عن طريق الوسائل التعليمية كالخرائط والكرة الأرضية والمجسمات، أو قد يعود ذلك إلى عدم تركيز الطلبة على المفاهيم المكانية الجغرافية، ومهارة قراءة الخرائط الجغرافية.

رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع، هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم المكانية، تعزى لمتغيرين النوع الاجتماعي والمعدل والتفاعل بينهما؟.

أظهرت نتائج تحليل التباين الثنائي، كما هو مبين بالجدول رقم (7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، تعزى للمعدل والتفاعل بين المعدل والنوع الاجتماعي للمفاهيم المكانية، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الطيطي (1983) والصرايرة (1997).كما دلت النتائج على عدم وجود فروق في مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم المكانية تعزى للمعدل، وقد يعزى السبب إلى تشابه المواقف التعليمية، في ظل نظام تعليمي موحد للمناهج، وتشابه طرق التدريس المعطاة للطلبة.

وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للنوع الاجتماعي ولصالح الطالبات في المفاهيم المكانية، وقد يعزى ذلك لإقبالهن على الدراسة والالتزام بالحصص الصفية أكثر من الطلاب، وربما يعود السبب إلى عوامل أخرى تتعلق باختلاف أساليب وطرق تدريس المعلمين والمعلمات لهذه المفاهيم.

خامســاً: مناقــشة النـــتائج المـــتعلقة بالسؤال الخامس، هل توجد فروق ذات دلالة إحـــصائية عـــند مـــستوى الدلالة (α = 0.05) بين متوسط اكتساب طلبة الـــصف العاشـــر الأساســـي للمفاهيم الزمانية ومتوسط اكتسابهم للمفاهيم المكانية؟.

تبـــين النـــتائج من الجدول رقم (9) أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوســـط مـــستوى اكتساب الطلبة المفاهيم الزمانية والمفاهيم المكانية، عند مستوى الدلالـــة المبـــين فـــي الجدول رقم (9). وذلك بعد إجراء اختبار (ت) حيث تبين أن المتوســـط الحـــسابي للمفاهيم الزمانية (.41) و المفاهيم المكانية (.39) والانحراف المعـــياري للمفاهيم الزمانية (.151) والمفاهيم المكانية (.140) وقد يعود السبب في ذلـــك إلى اهتمام الطلبة في ضوء تطورات التقنية الحديثة، وما تتميز به من سرعة ولقـــضائهم وقـــتاً أمـــام شاشة الحاسوب والإنترنت، حيث أكسبتهم اهتماماً وزادت إدراكهم للوقت حيث مفاهيم الزمان محدودة للغاية؛ ويتحدد معنى الوقت وتتابعه من خـــلال العمل على ذكر الزمان والساعة وفهم العلاقات الزمانية، واهتمامهم بمفاهيم الـــزمان فـــي القـــراءة، وربـــط المواعيد بالخبرات الشخصية للمتعلمين، ولترتيب الحـــوادث المتـــرابطة تـــرتيباً زمنـــياً ومتعاقباً أكثر من إدراكهم للأبعاد والعلاقات المكانـــية؛ وذلـــك لأنها أكثر صعوبة في إتقانها من مفاهيم الزمان، حيث أنها أكثر تجـــريداً وغيـــر محـــددة أيـــضاً، ومثال ذلك خط الاستواء، المنطقة المدارية، شبه الجزيرة، الهضبة، الجبل....

الفصل الخامس

الخاتمة والتوصيات

1-5 الخاتمة والتوصيات:

بعد الانتهاء بحمد الله من تطبيق إجراءات هذه الدراسة، أظهرت النتائج على أنـــه يـــوجد ضـــعف فـــي اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي طلاباً وطالبات، وباختلاف معدلاتهم لمفاهيم الزمان والمكان، وبنسبة أقل من المستوى المقبول تربوياً وبـــشكل عـــام، وبـــشكل خاص وجد أن اكتساب الطلبة للمفاهيم الزمانية أفضل من المفاهيم المكانية، وبناءً على هذه النتائج، خرجت الدراسة بالتوصيات التالية:

1. العمل على تضمين كتب الدراسات الاجتماعية أنشطة وتدريبات، لتساعد الطلبة على اكتساب المفاهيم الزمانية والمفاهيم المكانية.
2. العمـــل على تضمين أدلة المعلمين نماذج تطبيقية لبعض الدروس، حول تدريس المفاهيم الزمانية والمفاهيم المكانية.
3. القيام بدراسة مشابهة بإدخال متغيرات جديدة.
4. إجـــراء دراســـات على عدد من مدارس المملكة الأخرى، للحصول على نتائج أخرى، يمكن تعميمها على نطاق أوسع.
5. عقد ندوات ومحاضرات للمعلمين، لتوضيح كيفية تدريس المفاهيم بأنواعها.
6. تركيز معلمي الجغرافيا عند تدريس المفاهيم المكانية، وتوضيحها للطلبة بالشكل الـــصحيح ،ومعلمـــي التاريخ بتدريس المفاهيم الزمانية باستخدام الخط الزمني، والاســـتعانة بـــنماذج تدريس المفاهيم، لتساعدهم على التدريس الصحيح للطلبة، للخروج بنتائج أفضل.

المراجع

أ. المراجع العربية:

إبــراهيم، خيري علي. (1994).**المواد الاجتماعية في مفاهيم التعليم بين النظرية والتطبيق**. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

جامــل، عــبد الرحمن.(2002). **طرق تدريس المواد الاجتماعية**. عمان: المناهج للنشر والتوزيع.

حميدة، أمام مختار. (1990). استخدام الخرائط الزمنية في تنمية مفهوم الزمن لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، **دراسات في المناهج وطرق تدريس**،2 ،(8)، 117-145.

خريــشة، علــي كايــد. (1985). **أثر كل من استراتيجية هيلدا تابا ونموذج ميرل تنــسون والطــريقة التقلــيدية فــي مدى اكتساب تلاميذ الصف السادس الابتدائــي لمفاهــيم الدراسات الاجتماعية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك. اربد

خريــشة، علــي كايــد. (1997). أثر الجنس والمستوى التعليمي في اكتساب طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن للمفاهيم الزمنية. **مجلة دراسات العلوم التربوية**،1، (24)، 102-115.

رســلان، خــتام. (2001). **مدى احتواء كتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في الأردن للمفاهــيم الزمنية في ضوء تحليل محتواها**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. اربد

رضوان، أبو الفتوح. (1965). **تدريس التاريخ**. القاهرة: دار النهضة العربية لنشر والتوزيع.

زهران، حامد (1982). **علم نفس النمو**. ط4، عالم الكتب،القاهرة:

ســعادة احمــد، جــودت.(1983). دور المفاهــيم فــي محــتوى منهج الدراسات الاجتماعية. **مجلة الباحث**، (26)، السنة الخامسة (آذار- نيسان)، 83-97.

ســعادة، جودت وإبراهيم، عبدالله (1995). **المنهج المدرسي الفعال** . ط2،الأردن: دار عمان للنشر والتوزيع.

سعادة، جودت؛ وأبو الحلو، يعقوب؛ ومرعي، توفيق ؛ وحسن، محمد. (1985). **أساليب تعليم الدراسات الاجتماعية**. وزارة التربية والتعليم وشؤون الشباب، عُمان.

سعادة، جودت؛ واليوسف، جمال.(1988). **تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية**. بيروت : دار الجبل.

سعادة، جودت احمد. (1986). اكتساب طلبة المرحلة الإعدادية لمهارات تحديد الجهات. **مجلة أبحاث اليرموك**، 1 (4) .177-93

سعادة، يوسف جعفر.(1996).**الاتجاهات العلمية في إعداد معلم المواد الاجتماعية**. القاهرة: مركز الكتاب للنشر

السكران، محمد. (1989). **أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية**. عمان: دار الشروق.

شلبي، أحمد إبراهيم . (1998). **تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم العام**. القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب.

الصرايرة، حسن عوض.(1997). **تطور مستوى بعض مفاهيم الجغرافية الطبيعية عند طلبة الصف العاشر الأساسي والسابع الأساسي في مدارس محافظة الكرك**. رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة مؤتة : الكرك.

الطيطي، محمد عقيل.(1983).**أثر مدى اكتساب معلمي الجغرافية في المرحلة الإعدادية للمفاهيم والمهارات الجغرافية في تحصيل طلبتهم في الصف الثالث الإعدادي لتلك المفاهيم والمهارات، في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة.جامعة اليرموك: إربد.

عبدالله ، حسام .(2003).**طرق تدريس الجغرافية لجميع المراحل الدراسية**. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

عفونة، سائدة محمود (1996). **العلاقة بين القدرة المكانية والتحصيل المدرسي في مادة الرياضيات لطلبة الصف السابع الأساسي في مدارس منطقة نابلس**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة النجاح الوطنية :نابلس.

الكيلانـــي، عـــبدالله زيـــد. (1973). مفاهيم الزمن عند أطفال أردنيين بين الرابعة والتاسعة من العمر. **رسالة المعلم**،29 ، (4) ، 76–55.

اللقانـــي، أحمـــد ورضـــوان، بـــرنس محمـــد، وفارعة،.(1990) . **تدريس المواد الاجتماعية.** ط3، القاهرة:

محـــادين، حـــسين طـــه. (1996) .**استثمار الوقت عند الشباب الأردني.** وزارة الثقافة، الأردن:

نشواتي، عبد المجيد. (1985) .**علم النفس التربوي.** ط2،عمان:دار الفرقان.

وزارة التـــربية والتعلـــيم (1991) **منهاج التربية الاجتماعية والوطنية وخطوطه العريضة في مرحلة التعليم الأساسي.** إعداد الفريق الوطني لمبحث التربية الاجتماعية والوطنية، عمان:المديرية العامة للمنهاج وتقنيات التعلم.

وزارة التـــربية والتعليم،(1988)، المؤتمر الأول للتطوير التربوي، **رسالة المعلم،** 29 (5,4).

ب. المراجع الانجليزية:

Baker, Jim. (1995). **The Importance of Chronology in Teaching History**, Social Studies Review:24 .

Banks Jams,(1977)**Teaching Strategies for the Social Studies**, Addison Wisley Puplishing CO.USA.

Barton,Keih,And.Levstik,Lenda(1994)"**Back When God Was Around And Every Thing " Elementry Children's Understanding Of Historical time**. Paper Presented At The Annual Meeting Of The American Educational Research Association,April.P.P(4-8)USA.

Blyth, Joan, E . (1978) . **Young Children & the past, Teaching History** (21) : 15 – 19.USA

Cheser,D.(1978). Effect of age , sex & cultural habitat on development of phagetion spatial concepts among rural &urban children from To Go west AFRICA. **Dissertation Abstract International** . 39 (11) , 66-44.

Fraser, Mclure and West Edith. (1961). **Social Studies in Secondary Schools Curriculum and Methods**. The Ronald Press Company ,172.

Gaylen, Carlson. (1976)." Location of Apoint in Education Space by children in Grades one Through six" , **Journal of Research in Science Teaching** , 13 (4) 331- 336. USA.

Goodwin, W.And Klausmeier,H.(1975).**Facilitating Student Learning: An Introduction To Education Psychology**, NewYork :Harper And Publishers.

Hanna. Laone A, Potter. Gladys L, & Reynolds, Robert W. (1973). **Dynamic Elementary Social Studies**. Hell. Rinehart.& Winston, Inc, New York .

Maxim George, W.(1995) .**Social Studies and the elementary School Child, Fifth Edition**, Prentice-Hall Inc,New-Jerse.

Merrill ,M.David, and Tennyson, Robert D, (1977) .**Teaching Concepts, An Instructional Design Guide**. New Jersey, Education Technology Publications.

Oliner, M. Peal . (1976) .**Teaching Elementary Social Studies**: A Rational and Humanistic Approach, Harcourt Brace Jovanovich Inc .

Saxe,D.Warren.(1992).Resolving students confusion about Indefinite time expressions, **the Social studies**,83(5):188-192.

Turner,M.ThomasN.(1994) **Essentials of Classroom Teaching Elementar Social Studies**, Allen and Bacon, 143.

الملحق (أ)

قائمة المفاهيم الزمانية والمكانية للاختبارين

ملحق(أ)

قائمة المفاهيم الزمانية والمكانية للأختبارين

المفاهيم المكانية :

1. الموقع
2. الإقليم
3. دوائر العرض
4. النهر العابر
5. المناخ
6. السهول الساحلية
7. السهل
8. الاتجاهات الأربعة
9. بحيرة
10. خليج
11. هضبة
12. صحراء
13. مضيق
14. الجبل
15. الأهوار
16. النهر
17. السبخات

المفاهيم الزمانية :

1. أحيانا
2. التالي
3. قريبا
4. غدا
5. منذ
6. العقد
7. اليوم
8. القرن
9. الترتيب الزمني
10. العصور الوسطى
11. العصر الذهبي
12. العصر الحجري
13. قبل الميلاد

14. الميلاد
15. الحاضر
16. المستقبل
17. الماضي
18. قبل
19. الآن
20. ما زال
21. الليلة
22. الأسبوع
23. السنة
24. التاريخ الهجري

الملحق(ب)

اختباري المفاهيم الزمانية والمكانية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مؤتة

تعليمات اختبار تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي

يهــدف هذا الاختبار إلى قياس مدى اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهــيم الزمانية والمكانية من العام الدراسي 2005-2006 ، كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية، تحت عنوان "مدى اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم الزمانية والمكانية للواء المزار الجنوبي في الأردن"

ولتحقــيق هــذا الهــدف قامت الباحثة بإعداد اختبارين من نوع (اختيار من مــتعدد) أحدهما اختبار يتعلق بالمفاهيم المكانية يتكون من (33) فقره والثاني اختبار يــتعلق بالمفاهيم الزمانية ويتكون من (39) فقرة وسؤال لوضع الأحداث في تربيتها الزمني الصحيح .

اختبار اختيار من متعدد (لكل فقرة أربعة بدائل، واحد منها صحيح فما عليك إلا أن تضع إشارة (X) في ورقة الإجابة المرفقة على التعرف الدال على الإجابة الصحيحة لكل فقرة .

وفيما يلي مثال على ذلك : ــ

تتكون السنة من : ــ

أ. 11 شهراً.

ب. 12 شهراً.

ج. 14 شهراً.

د. 13 شهراً.

فالإجابــة الــصحيحة لهذه الفقرة ، هي ذات الحرف مثلا (ج) ، فالمطلوب وضع إشارة (X) في ورقة الإجابة المرفقة على الحرف (ج) أمام الرقم الذي يشير إلى الفقرة

وفيما يلي مثال على كيفية وضع الأحداث في ترتيبها الزمني الصحيح : ـــ

أي ترتيب بعض التواريخ بالشكل الصحيح على الخط الزمني التالي : ـــ

فتكون الإجابة مثلاً لهذا السؤال بترتيبها على الخط الزمني في ورقة الإجابة:ـــ

175ق.م	100ق.م	25ق.م				

أرجو التكرم بالإجابة على هذا الاختبار بصدق وأمانة، علماً بأن نتائجه لن تستغل إلا لأغراض البحث العلمي التربوي وأخيراً شكراً على تعاونك واهتمامك

الباحثة:
آمنة زكريا عبد الله الصرايرة
كلية العلوم التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس
جامعة مؤتة

"اختبار اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم الزمانية"

يهدف هذا الاختبار للتعرف على قدرة الطلبة في:

1. استخدام المفاهيم والمصطلحات الزمانية المحددة وغير المحددة،بشكل صحيح.
2. وضع الأحداث في ترتيبها الزمني الصحيح.
3. استخدام المفاهيم الزمانية في الحياة اليومية.

* **لكــل عبارة من العبارات الآتية (1_16) أربعة بدائل واحدة منها صحيحة.اقرأ كــل عــبارة بــتمعن ثم اختر الإجابة الصحيحة بوضع إشارة (x) تحت الرمز المناسب في ورقة الإجابة.**

1- تتكون السنة من:-

أ- 11 شهراً

ب- 12 شهراً

ج- 14 شهراً

د- 13شهراً

2. عند استخدام كلمة (أحياناً)فإن هذا يدل على أمر حدث أو يحدث أو سيحدث في:

أ- الماضي.

ب- الحاضر.

ج- وقت غير معين.

د- المستقبل.

3. من الكلمات التي تدل على أن شيئا لم يحدث بعد الكلمات التالية:

أ- غداً، قبل، الآن.

ب- قبل، الآن، ما زال.

ج- قبل، منذ، أمس.

د- التالي، قريباً، غداً.

4. يتكون الشهر من:-

أ- خمسة أسابيع.

ب- أربعة أسابيع.

ج- ثلاثة أسابيع

د- ستة أسابيع

5. من المتعارف عليه أن العقد الزمني يساوي:

أ- (5) سنوات.

ب- (10) سنوات.

ج- (20) سنة.

د- (30) سنة.

6. إذا استخدم المتحدث كلمة (منذ) فإن هذا يشير إلى أنه يقصد الزمن :

أ- الحاضر.

ب- المستقبل.

ج- وقت غير معين.

د- الماضي.

7. إذا حسبت الزمن الذي يتألف منه اليوم الواحد تجده يساوي:

أ- (1445) دقيقة.

ب- (1440) دقيقة.

ج- (1441) دقيقة.

د- (1439) دقيقة.

8. إذا حسبت الزمن الذي يتألف منه اليوم الواحد تجده يساوي أيضا:

أ- (24) ساعة.

ب- (20)ساعة.

ج- (23) ساعة.

د- (25) ساعة.

9. "القرن" هو واحد من المفاهيم الزمنية وهو يساوي:

أ- (75) سنة.

ب- (50) سنة.

ج- (1000) سنة.

د- (100) سنة.

10. أي السنوات التالية أقدم تاريخياً:

أ- (695) ق.م.

ب- (798) ق.م.

ج- (258) ق.م.

د- (159) ق.م.

11. تقع سنة (976)م ضمن القرن:

أ- التاسع.

ب- السادس.

ج- العاشر.

د- السابع.

12. أي الفترات الزمنية الآتية أطول؟.

أ- (2500)ق.م – (200)ق.م.

ب- (1500)م _ (1900)م.

ج- (380)ق.م _ (230)م.

د- (150)ق.م _ (400)م.

13. تسمى الفترة الواقعة ما بين عام (1700)م _ وعام (1799)م القرن:

أ- السابع عشر الميلادي.

ب- التاسع عشر الميلادي.

ج- الثامن عشر الميلادي.

د- السادس عشر الميلادي.

14. أطلــق الأوروبــيون مفهوم العصور الوسطى على الفترة الزمنية الممتدة ما بين:

أ- (476)م _ (1453)م.

ب- (573)م _ (1573)م.

ج- (634)م _ (1256)م.

د- (732)م_ (1493)م.

15. يتمثل العصر الذهبي للحضارة العربية الإسلامية في الفترة الزمنية الممتدة ما بين:

أ- (634)م _ (732)م.

ب- (732)م _ (1256)م.

ج- (634)م _ (1453)م.

د- (642)م _ (1050)م.

16. يمتد العصر الحجري ما بين الفترتين :

أ- (500.000 _ 17000) ق.م.

ب- (8500 _ 4500) ق.م.

ج- (5500 _ 4500) ق.م .

د- (4500 _ 3200) ق.م.

17. تتألف السنة الميلادية من:

أ- 53 أسبوع.

ب- 60 أسبوع.

ج- 50 أسبوع.

د- 52 أسبوع.

18. إذا علمت أن الخليفة الأموي الوليد بن عبد الملك ولد عام (47هـ) وتوفي عام (96هـ)، ففي أي قرن عاش:

أ. الثاني الهجري.

ب. الأول الهجري.

ج. الثالث الهجري.

د. الرابع الهجري.

19. انتهت الحرب العالمية الثانية عام (1945م) ويعني هذا أن نهايتها كانت في:

أ- العقد الرابع من القرن العشرين.

ب- العقد الرابع من القرن التاسع عشر.

ج- العقد الخامس من القرن العشرين.

د- العقد الخامس من القرن التاسع عشر.

- **انظر إلى الخط الزمني شكل(1) تجد فوق كل سنة حرفاً اختر الحرف الأكثـــر ملاءمـــة للـــسنوات المـــتعلقة بالأحـــداث التـــي تليه من رقم (20 _ 29) ضع ذلك الحرف في المكان المناسب على ورقة الإجابة:**

ط	ح	ز	و	هـ	د	ج	ب	أ
2000	1975	1950	1925	1900	1875	1850	1825	1800

20 . حدثت معركة الكرامة عام 1968م.

21. كان الاختراع الأول للجرار الزراعي عام 1896م.

22. استقلت الأردن عام 1946.

23. أول فرن غاز صنع عام 1885م.

24. كان بداية إشعال البنزين والكاز عام 1942م.

25. حدث منع النفط العربي عن الغرب عام 1973م.

26. كانت بداية الإنتاج الرخيص للبلاستيك في عام 1965م.

27. حصلت أول رحلة ناجحة للمركب البخاري عام 1807م.

28. أصبحت الطاقة البخارية تعادل دواليب المياه كمصدر للطاقة عام 1860م.

29. بدأت أول خدمة لنقل الركاب بالسكة الحديدية في لندن عام 1807م.

- فـــيما يلي خط زمني شكل (2) رتبت عليه بعض التواريخ (السنوات) بشكل خاطئ. اعد ترتيبها بالشكل الصحيح على الخط الزمني في ورقة الإجابة.

شكل (2)

200ق.م	100ق. م	275ق.م	150ق.م	50ق.م	250ق.م	75ق.م	255ق.م	125ق.م	175ق.م

ورقة الإجابة

المدرسة:.................................

الجنس:..................................

المعدل في مادة الاجتماعيات للصف التاسع:.............

رقم الفقرة	أ	ب	ج	د
.1				
.2				
.3				
.4				
.5				
.6				
.7				
.8				
.9				
.10				
.11				
.12				
.13				
.14				
.15				
.16				
.17				
.18				
.19				

	الحرف المناسب
.20	
.21	
.22	
.23	
.24	
.25	
.26	
.27	
.28	
.29	

الشكل (2)

"اختبار اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم المكانية "

يهدف هذا الاختبار للتعرف إلى قدرة الطلبة في:

1. استخدام المفاهيم والمصطلحات المكانية بشكل صحيح.
2. كيفية تحديد الاتجاهات الأربعة بشكل صحيح.
3. توظيف المفاهيم المكانية في الحياة اليومية.

*** لكــل عــبارة أربــع بدائل واحدة منها صحيحة.اقرأ كل عبارة بتمعن ثم اختر الإجابة الصحيحة بوضع إشارة (x) تحت الرمز المناسب في ورقة الإجابة.**

1. يُعــدُ موقع الوطن العربي بين خطي طول 17 غربا و 59 شرقا، ودائرتي عرض 2 جنوبا و37 شمالا، موقعا :

أ. جغرافياً ب. سياسياً

ج. فلكياً د. استراتيجياً

2. إذا علمت أن موقع الوطن العربي يشرف على ممرات مائية ويتحكم فيها في حالة السلم والحرب فان موقعه هذا يعتبر موقعا :

أ. جغرافيا نسبياً ب. سياسيا جيداً

ج. فلكيا جيداً د. استراتيجيا جيداً

3. يقصد بمفهوم دوائر العرض بأنها دوائر:

أ. وهمية كاملة تلف الكرة الأرضية شرقا وغربا.

ب. وهمية تلف الكرة الأرضية و عددها 180 واشهرها خط الاستواء.

ج. وهمية تلف الكرة الأرضية وغير متساوية وتفيد تحديد مناخ المنطقة .

د. إنها تدور حول الأرض وعددها 360 .

4. النهر العابر هو النهر الذي :

أ. يساير الحدود السياسية لدولتين أو أكثر

ب .يعبر الحدود السياسية لدولتين أو أكثر

ج. ترفده عدة انهار عند مصبه

د. يتكون من عدة منابع داخل حدود الدولة السياسية

5. يطلق مفهوم الأهوار على:

أ- السبخات الملحية والشطوط التي تتبخر مياهها باستمرار.

ب- المستنقعات الراقدة المتكونة من السيول الشتوية.

ج- البحيرات الصغيرة ذات المياه العذبة.

د- المنخفضات التي تتجمع فيها مياه الأمطار.

6. إذا قلنا أن منطقة ما يسودها إقليم البحر المتوسط فمعنى ذلك أن مناخها:

أ. حارة صيفاً ودفيئة ممطرة شتاءً.

ب. حارة صيفا وباردة ممطرة شتاءً.

ج. منخفضة الحرارة صيفا غزيرة الأمطار شتاءً.

د. منخفضة الحرارة صيفا وقليلة الأمطار شتاءً.

7. توصف السهول الساحلية بأنها عبارة عن أراضي:

أ. تختلف ارتفاعها عن مستوى سطح البحر ومتضرسة.

ب. تمتد وراء الجروف البحرية التي تشرف على الساحل.

ج. أحواض في مناطق التقاء مياه البحر باليابسة.

د. منبسطة فيما وراء خط الساحل.

8. يقصد بمفهوم الجبال:

أ. مناطق تضاريسية عالية.

ب. مناطق مرتفعة تعلوها قمم.

ج. أراضي قممها عالية وترتفع لآلاف الأمتار جوانبها شديدة الانحدار.

د. قمم عالية تكونت بفعل البراكين أو حركات الالتواء أو الانكسار.

9. يقصد بمفهوم السهل على أنه منطقة:

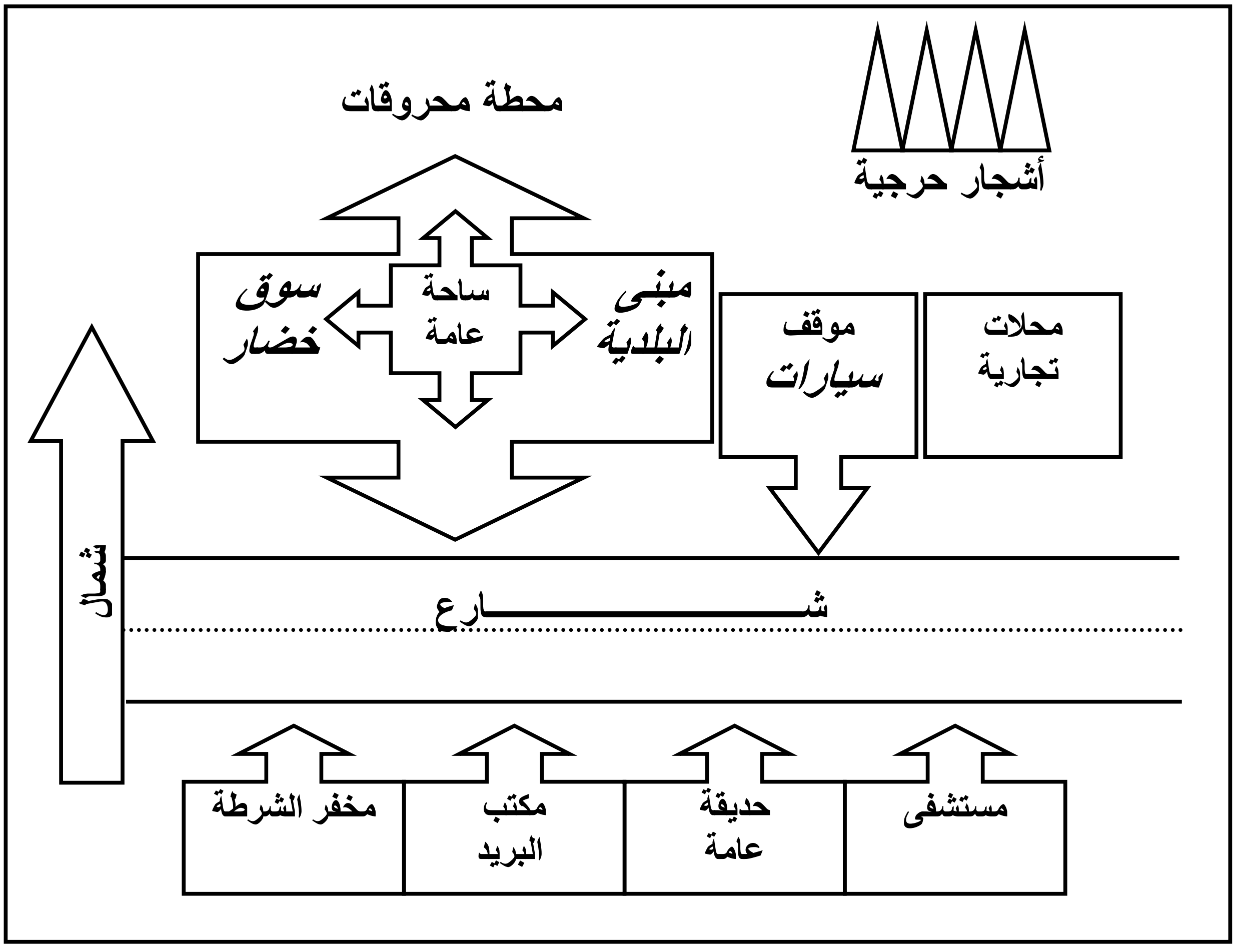
أ. مساحات غير منحدرة وسهلة المواصلات.

ب. منبسطة وقليلة الانحدار وارتفاعها عن مستوى سطح البحر قليل وقد تكون(رملية،رسوبية،صحراوية).

ج. مناطق تقام عليها المدن.

د. أرض مستوية واسعة.

- بالاعتماد على الشكل التالي أجب عن الأسئلة الآتية من (10 _ 18):-



10. إذا خرجت من باب مكتب البريد وسرت نحو جهة اليمين فإنك تسير بإتجاه::

أ.الشمال ب.الجنوب

ج.الشرق د.الغرب

11. إذا كنت داخل مبنى البلدية، فإن سوق الخضار يقع بالنسبة إليك:

أ.شمالاً. ب.جنوباً.

ج.شرقاً. د.غرباً.

12. إذا كـــنت تعمل في مبنى البلدية فإن موقف السيارات يقع بالنسبة لمكان عملك في جهة:

أ.الشمال. ب.الجنوب.

ج.الشرق. د.الغرب.

13. إذا كــنت في محطة المحروقات مع والدك لتزويد سيارته بالبنزين فإن الساحة العامة تقع بالنسبة لكما في جهة:

أ.الشمال. ب .الجنوب.

ج.الشرق. د.الغرب.

14. إذا كــنت تجلــس في الحديقة العامة مع أصدقائك فإن مبنى البلدية يقع بالنسبة إليكم في الجهة :

أ.الشمالية الشرقية. ب. الجنوبية الشرقية.

ج.الشمالية الغربية. د.الجنوبية الغربية

15. إذا دخلت مكتب البريد لشراء طوابع بريدية فإن المحلات التجارية تقع بالنسبة إليك في الجهة:

أ.الشمالية الشرقية. ب.الجنوبية الشرقية.

ج.الشرق. د.الغرب.

16. إذا كــنت تشتري بعض الخضراوات من سوق الخضراوات ثم أردت الذهاب إلى مبنى البلدية للحصول على رخصة بناء بيت فلا بد ان تسير نحو جهة:

أ.الشمال. ب.الجنوب.

ج.الشرق. د.الغرب.

17. إذا كــنت تــشتري بعض الحاجات من المحلات التجارية فإن المستشفى يقع بالنسبة إليك في جهة:

أ.الشمال. ب.الجنوب.

ج.الشرق. د.الغرب.

18. إذا خــرجت من باب مخفر الشرطة وسرت نحو جهة يدك اليسرى فإنك تتجه نحو جهة:

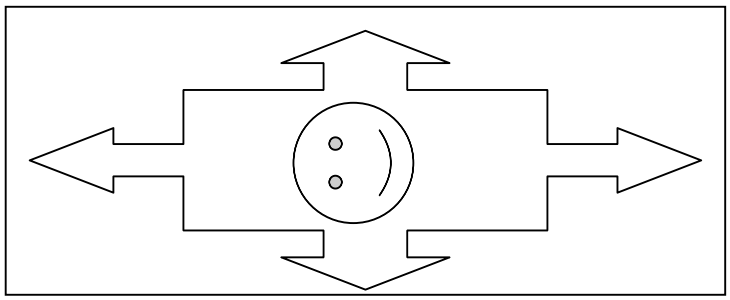
أ.الشمال. ب.الجنوب.

ج.الشرق. د.الغرب.

19. إذا كـــنت مـــستلقيا فـــوق السرير على ظهرك وتتجه برأسك نحو الغرب فان الحائط الذي سيكون على جهة يدك اليمنى هو الحائط :

أ. الشمالي　　　ب. الجنوبي

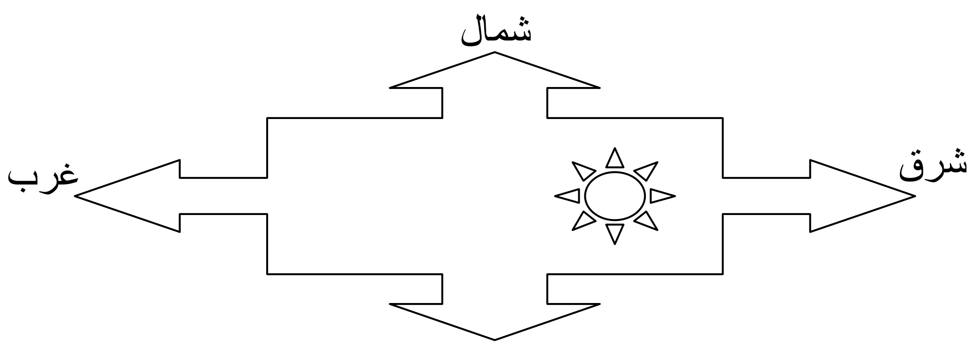
ج. الشرقي　　　د .الغربي



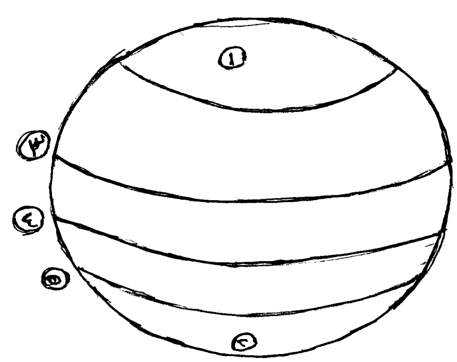
20. إذا كـــنت سائرا الساعة السابعة صباحا في احد شوارع قريتك باتجاه الشمس، ثم تحولت إلى جهة يدك اليسرى فان الجهة التي تحولت نحوها هي :

أ. الشمال　　　ب. الجنوب

ج. الشرق　　　د. الغرب



- انظـــر الشكل التالي وأجب عن الأسئلة التي تليه وهي من (21أ- 22ب- 23 ج- 24د- 25هــ)؟



-أي الأرقام الموضحة في الشكل السابق تدل على:

21 -أ القطب الجنوبي.......

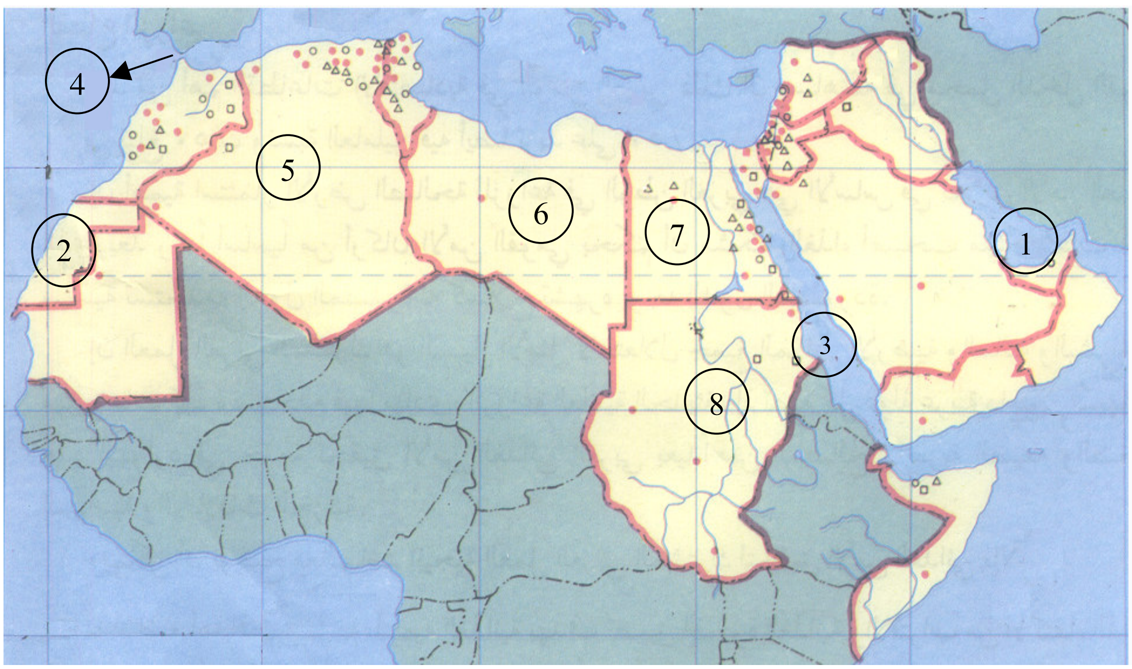
22ب- مدار السرطان......

23ج- مدار الجدي.........

24د- القطب الشمالي.......

25هـ- خط الاستواء........

-انظر خريطة الوطن العربي وأجب عن الأسئلة التي تليه (26- 33)



26- يرمز إلى الخليج الرقم:

أ- 2 ج- 1

ب- 3 د- 4

27- يشير الرقم(3) إلى:-

أ- بحر ج- خليج

ب- نهر د- مصب

28- يدل على المضيق الرقم:-

أ- 3 ج- 1

ب- 2 د- 4

29- يشير الرقم(2) إلى:-

أ- صحراء ج- جبل

ب- سهل د- هضبة

30- يشير إلى الهضبة الرقم:-

أ- 4 ج- 1

ب- 5 د- 2

31- يدل على الجبل الرقم:

أ- 4 ج- 6

ب- 5 د- 2

32- يشير الرقم(7) إلى:-

أ- بحيرة ج- مصب

ب- جبل د- صحراء

33- الرقم الذي يدل على نهر:-

أ- 1 ج- 2

ب- 5 د-8

ورقة الإجابة

المدرسة:......................................

الجنس:.......................................

المعدل في مادة الاجتماعيات للصف التاسع:.............

رقم الفقرة	أ	ب	ج	د
.1				
.2				
.3				
.4				
.5				
.6				
.7				
.8				
.9				
.10				
.11				
.12				
.13				
.14				
.15				
.16				
.17				
.18				
.19				
.20				

	الرقم المناسب
21أ-	
22ب-	
23ج-	
24د-	
25هـ	

	أ	ب	ج	د
.26				
.27				
.28				
.29				
.30				
.31				
.32				
.33				

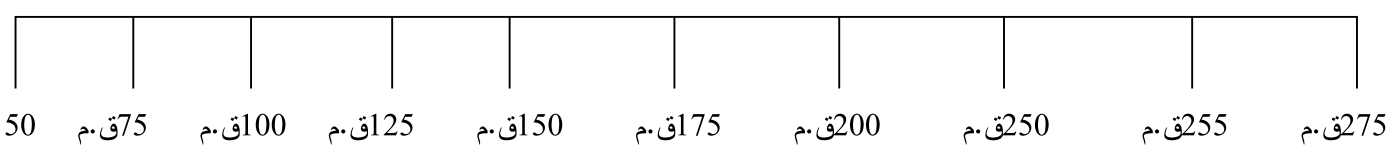
ملحق(ج)

مفتاح الإجابة للاختبارين للمفاهيم الزمانية والمكانية

مفتاح الإجابة للاختبارين

الإجابة الصحيحة	رقم السؤال	الإجابة الصحيحة	رقم السؤال	اختبار المفاهيم الزمانية
هــ	21	ب	1	
ز	22	ج	2	
ج	23	د	3	
ز	24	ب	4	
ح	25	ب	5	
ح	26	د	6	
د	27	ب	7	
ب	28	أ	8	
د	29	د	9	
		أ	10	
		ج	11	
		د	12	
		ج	13	
		أ	14	
		أ	15	
		أ	16	
		د	17	
		ب	18	
		أ	19	
		ح	20	

الشكل (2)



اختبار المفاهيم المكانية	رقم السؤال	الإجابة الصحيحة	رقم السؤال	الإجابة الصحيحة
	1	ج	16	ب
	2	د	17	ج
	3	ج	18	ب
	4	ب	19	ب
	5	د	20	أ
	6	أ	21-أ	2
	7	د	22-ب	3
	8	د	23-ج	5
	9	ب	24-د	1
	10	ب	25-هـ	4
	11	أ	26	ج
	12	ب	27	أ
	13	ج	28	د
	14	ج	29	أ
	15	ب	30	ب
			31	ج
			32	أ
			33	د